

LICEO “GIULIO CESARE”
CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2016/2017
VERBALE nr. 4 del 24 maggio 2017

Su regolare convocazione del Presidente del Consiglio di Istituto, Dott. Paolo Terrana (17 maggio 2017, prot. n. 2027/2.2.c), si riunisce, nella Sala Occorsio del Liceo Classico Statale “Giulio Cesare” di ROMA, alle ore 15.30, il Consiglio d’Istituto, per discutere il seguente o.d.g.:

1. Lettura ed approvazione verbale del Consiglio d’Istituto 8 febbraio 2017
2. Attività di recupero estivo per studenti con sospensione di giudizio e calendarizzazione esami per gli studenti con ‘sospensione di giudizio’
3. Esito bandi (restauro anfiteatro, cablatura aule e dotazioni informatiche biblioteca con fondi PON-FSE e fondi scuola, tende oscuranti)
4. Piano Annuale Inclusione (PAI)
5. Variazioni calendario scolastico: *lectio brevis* 8 giugno (ultimo giorno di scuola)
6. Festa di fine anno
7. Comunicazioni del Dirigente Scolastico
8. Varie ed eventuali

Partecipano alla riunione i membri eletti, il D.S e la DSGA, rag. Ida Casagrande.

componenti	decaduti	presenti	assenti	h.entrata	h.uscita
<u>Eletti corpo docente</u>					
BISCUSO Massimiliano					
BONETTI Maria Laura					
GAMBASSI Laura					
GIORDANO Maria					
MORIGINE Graziana			X		
PALUMBO Domenica					
PIZZICHINI Maria Cristina					
VENNARUCCI Arianna					
<u>Eletti componente Genitori</u>					
BALSANO Clara					
LONETTI Rossella					
PETRAGNANI Chiara					
TERRANA Paolo					
<u>Eletti componente Studenti</u>					

LICEO “GIULIO CESARE”
CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2016/2017
VERBALE nr. 4 del 24 maggio 2017

GUADALUPI Andrea					
PALLESCHI Livia					
PANERAI Leonardo					
TULLIO Edoardo					
<u>Eletti ATA</u>					
BALZANO Sabrina					
RAFFAELE Antonella					
Membro di diritto: Dirigente Scolastico prof.ssa Micaela Ricciardi					
Segretario verbalizzante: prof.ssa Domenica Palumbo					
Presidente: dott. Paolo Terrana					

Fatto l’appello, constatata la presenza del numero legale, il dott. Terrana dichiara aperta la seduta e legge l’O.d.G.

Il Dirigente scolastico chiede un’integrazione all’o.d.g. “Scelta referente per la valutazione dei Corsi di Formazione PNSD”; il Consiglio accetta e colloca l’argomento al p.8 all’o.d.g. con slittamento del previsto p.8 al p.9.

PUNTO 1: LETTURA E APPROVAZIONE VERBALE DEL CONSIGLIO D’ISTITUTO DEL 08 FEBBRAIO 2017

Delibera n. 19
IL CONSIGLIO DI ISTITUTO
- dopo lettura del verbale della seduta precedente,
DELIBERA
all’unanimità
con votazione espressa in forma palese,
di approvare il verbale della seduta del Consiglio di Istituto tenutosi il giorno 08 febbraio 2017

PUNTO 2: ATTIVITÀ DI RECUPERO ESTIVO PER STUDENTI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO E CALENDARIZZAZIONE ESAMI PER GLI STUDENTI CON ‘SOSPENSIONE DI GIUDIZIO’

Il DS informa il Consiglio che anche quest’anno l’Amministrazione non ha ancora comunicato l’assegnazione dei fondi per l’attività di recupero estivo, atteso che gli stessi vengono comunque assegnati a fine agosto e in misura molto contenuta (€ 2.500,00 ca.). Ricorda, poi, come l’anno passato lo stesso Consiglio fosse stato chiamato a deliberare circa un finanziamento da parte della scuola, attingendo al contributo volontario dei genitori. Il DS sottolinea che lo scorso anno i fondi assegnati sono stati assai esigui e, precisa, che lo saranno ancor di più quest’anno, in quanto sono assegnati in proporzione al numero dei sospesi, che sono di solito inferiori alle percentuali delle altre scuole. Dal momento che il costo di ogni ora di

LICEO “GIULIO CESARE”
CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2016/2017
VERBALE nr. 4 del 24 maggio 2017

recupero è pari ad €50,00, vista l’esiguità della cifra assegnata, si potranno attivare un numero davvero esiguo di corsi, ciascuno per non più di 6 ore.

Informa che se si volessero finanziare i corsi con il contributo dei genitori, sarebbe anche necessario decidere quali investimenti previsti annullare, stornandoli perciò da altre destinazioni (Biblioteca, ecc) con una variazione di bilancio, visto che il Programma annuale approvato per il 2017 ha già ripartito tutti i fondi disponibili. Si apre un’articolata discussione, con riflessione da parte dei genitori e degli studenti circa l’equità o iniquità di finalizzare i fondi dei genitori ad un intervento che riguarda solo una minoranza di studenti, pur deboli e soprattutto, come dice la prof.ssa Gambassi, in mancanza di dati oggettivi sulla loro efficacia in quanto attivati a luglio, per poche ore, quando tutti partono o sono impegnati con ASL; il Presidente chiede al DS se si possono attivare a pagamento, ma questi spiega che tale ipotesi non è assolutamente ammissibile per conflitto di interesse, in caso di docenti interni che impartiscono le lezioni. Ricorda inoltre che i ca. 2.400,00 euro assegnati l’anno scorso sono stati utilizzati per il potenziamento delle ore delle classi terminali (terze liceo) in preparazione degli esami. Evidenzia che la sospensione riguarda solo il 23/25% degli studenti e ne interessa comunque solo una quota parte (20% ca) sospeso in latino e greco (le uniche materie per la quali il Collegio ha previsto corsi per il periodo di gennaio – febbraio), mentre il 5% residuo non avrebbe comunque nulla. Inoltre mette in evidenza come lo scorso anno nessun genitore abbia sollevato problemi per la mancanza dei corsi considerando che, qualora tale scelta fosse stata percepita come contro l’interesse degli stessi, di sicuro si avrebbe avuto contezza della stessa contrarietà. Questo a significare che quello che conta è il percorso didattico e non la performance, visto che la sospensione non richiede una prova finale equiparabile ad un esame, come una volta, ma da valutare come momento conclusivo di un percorso che lo studente ha compiuto lungo tutto l’anno e l’estate.

Si chiede poi ai ragazzi se qualcuno ha mai avanzato lamentele ed essi rispondono di no. Il DS segnala che in corso d’anno la scuola ha goduto, grazie all’organico di potenziamento, dei corsi di latino, greco che si sono rivelati molto efficaci, in quanto sono state svolte delle prove obbligatorie con rilascio del pagellino intermedio per monitorare l’attività svolta. Ogni corso è stato di 9 h, ciascuna di h1,30.

Si passa quindi a deliberare in proposito.

Delibera nr. 20
IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- **ascoltati gli interventi del Presidente, del Dirigente Scolastico e dei Consiglieri;**
- **preso atto della discussione che ne è seguita;**

DELIBERA
all’unanimità
con votazione palese per alzata di mano

di non prevedere il finanziamento dei corsi di recupero estivi a valere sui fondi della scuola (contributo volontario dei genitori); pertanto i corsi di recupero, in mancanza di fondi, non si svolgeranno.

CALENDARIZZAZIONE ESAMI PER GLI STUDENTI CON ‘SOSPENSIONE DI GIUDIZIO’

La DS comunica che in Collegio Docenti si è stabilito il seguente Calendario per le prove:

- lunedì 4 settembre: tutte le materie, escluso le lingue classiche, distribuite fra mattino e pomeriggio, con prova scritta di italiano, matematica e oralscritto di inglese, cui si aggiungono gli orali di tutte le discipline;
- martedì 5 settembre: latino, scritto e orale, il
- mercoledì 6 settembre: greco, scritto e orale.

LICEO “GIULIO CESARE”
CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2016/2017
VERBALE nr. 4 del 24 maggio 2017

Le date degli scrutini saranno stabilite dal nuovo Dirigente Scolastico, presumibilmente a partire dal 7 settembre.

PUNTO 3: ESITO BANDI (RESTAURO ANFITEATRO, CABLATURA AULE E DOTAZIONI INFORMATICHE BIBLIOTECA CON FONDI PON-FSE E FONDI SCUOLA, TENDE OSCURANTI)

Il presidente invita il Dirigente scolastico a comunicare al consiglio l’informativa circa l’esito dei bandi di gara espletati con la Commissione all’uopo nominata. Il DS ricapitola che sono stati individuati i responsabili e sono stati effettuati i seguenti interventi ed acquisti:

FONDI PON – FSE

Cablatura 3 aule + spazi biblioteca

Determina del 27/1/2017 Servizio affidato alla Ditta Fusion Technology €13.114,75 + IVA

Acquisto N. 5 PC Modello VOSTRO

Determina del 10/3/2017 Servizio affidato alla Ditta Fusion Technology € 2.409,50 +IVA

FONDI SCUOLA

Catalogazione libri Biblioteca € 24.395,00 + Iva Ditta Biblionova

Acquisto n. 15 Notebook

Determina del 27/2/2017 Servizio affidato alla Ditta FusionTechnology € 5.175,00+ IVA

Acquisto n. 6 PC + 11 Monitor

Determina del 16/3/2017 Servizio affidato alla Ditta Fusion Technology € 3.162,00+IVA

Restauro Anfiteatro

Determina del 15/3/2017 Servizio affidato alla Ditta Annicchiarico € 32.150,00 +IVA

Acquisto n. 200 banchi monoposto + 50 sedie

Servizio affidato alla Ditta Arredalascuola

Determina del 7/3/2017 (150 banchi) € 3.150,00+ IVA

Determina del 18/4/2017 (50 banchi e 50 sedie) € 2.057,50+ IVA

Acquisto tende oscuranti 1 piano e sistemazione tende esistenti

Determina del 3/4/2017 servizio affidato alla Ditta King Parati € 7.7998,00+IVA

Inoltre la Regione Lazio ha donato 15 tablet che possono essere messi in fitto nell’aula che li vuole utilizzare. Questo creerà una maggiore versatilità dello spazio di apprendimento.

PUNTO 4: PAI

Il Presidente dà la parola al DS perché illustri questo punto all’O.d.G.. Il DS ricorda che il PAI (Piano Annuale per l’Inclusione) è un obbligo di ogni scuola: raccoglie la sintesi di lavoro svolto nell’anno che si conclude e prefigura il lavoro dell’anno successivo. Si allega il testo del PAI quale parte integrante del presente verbale (*all.n.1*). Il consiglio d’Istituto viene informato di tale relazione perché non ha in questo ambito poteri deliberanti, assegnati al GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione) e al Collegio docenti.

Il DS sottolinea alcuni dati sugli alunni BES presenti a scuola nel 2016/17:

- Alunni disabili: 7
- Alunni certificati DSA: 20 per i quali è stata prevista la predisposizione di un PDP con una facilitazione del programma
- Alunni con certificazione varie: 13 per i quali la famiglia ha informato la scuola della relativa documentazione ma non ha richiesto la predisposizione di nessun piano didattico personalizzato, in accordo con la stessa scuola.

A ciò devono necessariamente aggiungersi molti casi non certificati. Il DS ricorda la presenza di uno sportello per i DSA, studenti, docenti e genitori, che, tuttavia è stato poco frequentato ed uno sportello per orto fonologia.

LICEO “GIULIO CESARE”
CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2016/2017
VERBALE nr. 4 del 24 maggio 2017

Sottolinea inoltre come nella riunione del GLI è emerso il dato inquietante del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, dinamica interna che purtroppo quando emerge, è già grave.

Il DS auspica, perciò, un particolare impegno da parte di tutti nell’anno prossimo e ricorda che quest’anno, come già da alcuni anni a questa parte, è stata fatta un’informativa da parte della Polizia Postale per le quarte ginnasio entro dicembre ed è stato poi organizzato un incontro con il dott. Floris per discutere il suo libro “Quella notte sono io”, incentrato proprio sulla memoria di un caso di bullismo e letto dalle classi. Entrambi gli appuntamenti sono stati interessanti ed hanno avuto molto successo tra i ragazzi. Il DS è convinto che si tratta di fenomeni di cui si deve apertamente discutere per educare e rendere consapevoli i ragazzi, vittime di regole tacite di appartenenza al gruppo, in questa età spesso più forti dei valori morali che famiglia e scuola hanno trasmesso loro, e vittime di una sottovalutazione, se non ignoranza degli effetti dei loro gesti specie con mezzi virtuali. Perciò è importante organizzare incontri informativi sul cyberbullismo aperti anche ai genitori perchè quest’ultimi, molto spesso, sono portati a minimizzare il problema e ritengono che il proprio figlio non possa mai essere autore di atti simili. Il suo auspicio è che si possa reiterare l’intervento della Polizia Postale anche alle quarte ginnasio in modo da rendere più incisivo il messaggio.

Alla richiesta che l’Amministrazione ha rivolto a tutte le scuole di individuare un docente referente per il bullismo, il Collegio ha indicato la prof Losito, che da anni collabora con il DS nella gestione amministrativa dei BES (PEI e raccordo con i coordinatori di classe).

Il PAI dovrà essere inviata all’USR entro il 4 luglio.

PUNTO 5: VARIAZIONI CALENDARIO SCOLASTICO: LECTIO BREVIS 8 GIUGNO (ULTIMO GIORNO DI SCUOLA)

Il DS, invitato dal Presidente, chiede al Consiglio di approvare, come negli anni passati, la riduzione dell’orario dell’ultimo giorno di scuola (*lectio brevis*), con conclusione alle ore 10,00. Ciò per favorire un più ordinato svolgimento della mattinata e in particolare dell’uscita, senza sovrapposizioni con la scuola media Settembrini.

Delibera nr.21

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- ascoltata la richiesta e relativa spiegazione del D.S.;

DELIBERA

all’unanimità

con votazione palese per alzata di mano

la LECTIO BREVIS dell’ultimo giorno di scuola, giovedì 8 giugno, con termine delle lezioni alle ore 10,00.

PUNTO 6: FESTA DI FINE ANNO

Il DS comunica che ha autorizzato gli studenti ad organizzare il 31 maggio dalle 19.30 alle 23.30, nel cortile della scuola, la festa di fine anno. Ha riconosciuto la validità del programma presentato e la serietà dei ragazzi nel garantire un servizio d’ordine inappuntabile. *Conditio sine qua non* è che non ci siano costi per la scuola, per cui i ragazzi autofinanziano l’evento.

La signora Balzano Sabrina e Raffaele Antonella, del personale ATA, chiedono la massima collaborazione per la restituzione finale dei locali e per la gestione del servizio d’ordine.

PUNTO 7: COMUNICAZIONI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Non ci sono ulteriori comunicazioni da parte del Dirigente Scolastico, oltre a quelle riportate nei precedenti punti.

LICEO “GIULIO CESARE”
CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2016/2017
VERBALE nr. 4 del 24 maggio 2017

PUNTO 8: NOMINA REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Il DS ricorda che il liceo Giulio Cesare è stato individuato come istituto Snodo formativo territoriale per i corsi PON fra i 250 ca. su base italiana ricevendo specifici finanziamenti PON-FSE per 20 corsi di formazione inerenti al PNSD: corsi di formazione sia di docenti, che personale tecnico e Animatori Digitali (corsi di secondo livello).

Il DS informa che, nel rispetto della normativa comunitaria e nazionale, la Piattaforma di gestione dei corsi prevede anche che ciascuna scuola sede dei corsi individui la figura di un referente per la valutazione che avrà il compito di coordinare le attività valutative sia interne che in collegamento con l’Autorità di Gestione. Il DS informa che è stato pubblicato un avviso di selezione del personale interno lo scorso 12 maggio, cui ha risposto solo la prof.ssa Di Gregorio, che la Commissione ha scelto in quanto in possesso dei titoli richiesti. Ora è necessaria una ratifica del Consiglio d’Istituto.

Delibera n. 22

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- Sentita la spiegazione del DS relativa alla necessità di individuare un docente “referente per la valutazione” dei corsi PON-FSE gestiti dal liceo Giulio Cesare quale sede di Snodo Formativo;
- Preso atto dell’esito dell’Avviso interno del 12 maggio u.sc. e del lavoro della Commissione di valutazione all’uopo convocata che individua nella prof. Anna Di Gregorio la candidata in possesso dei requisiti richiesti;

DELIBERA

all’unanimità

con votazione espressa in forma palese

di approvare la nomina della Prof.ssa Di Gregorio come referente della valutazione del liceo Giulio Cesare.

PUNTO 9: VARIE ED EVENTUALI

In assenza di argomenti di discussione per il punto n.9, conclusi gli argomenti all’ordine del giorno, la seduta è tolta alle ore 18.30.

Il presente verbale, minutato seduta stante, è stato successivamente redatto in bella forma ma identica sostanza, utilizzando il supporto informatico; stampato, consta di nr.6 pagine più gli allegati.

Avverso le deliberazioni prese nel corso dell’adunanza in epigrafe, è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il 15° giorno dalla data di pubblicazione delle medesime all’Albo della scuola.

Decorso tale termine la deliberazione risulta definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

Il Presidente
Dott. Paolo Terrana

Il Segretario
Prof.ssa Domenica Palumbo

QUADRO RIASSUNTIVO DELIBERE

Numero Delibera	Oggetto Delibera	Unanimità/Maggioranza
19	Approvazione verbale del Consiglio d’Istituto del 8 febbraio 2017	U
20	Approvazione del non finanziamento dei corsi di recupero estivi	U
21	Approvazione della Lectio Brevis dell’8 giugno	U
22	Nomina referente PNSD nella persona della prof.ssa Di Gregorio	U

LICEO “GIULIO CESARE”
CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2016/2017
VERBALE nr. 4 del 24 maggio 2017

ALLEGATO N.1

PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIONE

Unico indirizzo di studio: liceo classico

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2016-17

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	7
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	5
2. disturbi evolutivi specifici	32
➤ DSA	20
➤ Ossessivo-compulsivi	2
➤ Disturbi d’ansia	7
➤ Anoressia	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	no
Totali	39
% su popolazione scolastica	0,4%
N° PEI redatti dai GLHO	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	20
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	nessuno

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Non presente in scuola superiore	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì

LICEO “GIULIO CESARE”
CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2016/2017
VERBALE nr. 4 del 24 maggio 2017

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Un docente con funzioni di coordinamento	Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Un docente	Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologi dell’Istituto di Ortofonia-Roma che hanno nella scuola uno sportello per studenti, docenti e genitori da più di 10 anni	Si
Psicologa con sportello sostegno DSA	Sportello di supporto ed orientamento delle strategie volte a favorire l’apprendimento e l’integrazione di alunni con DSA rivolto a docenti, genitori e studenti	Si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Partecipazione a GLHO e Consigli di classe straordinari per DSA	Si

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì

LICEO “GIULIO CESARE”
CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2016/2017
VERBALE nr. 4 del 24 maggio 2017

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì 1. rete Ambito2 2. convenzione con Biblioteche di Roma per ASL disabili
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì, con ASL RME – servizio trasporto pullman
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	no
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	no
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì con I.d.O. (Istituto di Ortofonia): sportello
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì, sportello per DSA rivolto a docenti e genitori
	Progetti a livello di reti di scuole	Rete Ambito2
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì su rete Ambito2
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì, formazione PNSD e didattica delle competenze
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sportello ai docenti
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Frequentati all’esterno da docenti della scuola
	Altro: formazione per alternanza scuola lavoro	sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative				X	

LICEO “GIULIO CESARE”
CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2016/2017
VERBALE nr. 4 del 24 maggio 2017

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2017-18

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>Si riporta di seguito l’organizzazione già esistente nella scuola.</p> <p>LA SCUOLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora, inserendola nel POF, una politica di promozione dell’integrazione e dell’inclusione condivisa tra il personale; • definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla DISABILITA’, ai DSA e si apre al problema dei BES discutendo in Collegio la struttura del GRUPPO DI LAVORO PER L’INCLUSIONE e definendone ruoli e compiti ; • sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso <p>IL DIRIGENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • convoca e presiede il GLHI e i GLHO; • tiene i rapporti con le famiglie nei momenti di maggiore difficoltà; • viene informato dal coordinatore di classe e/o docente specializzato rispetto agli sviluppi del caso considerato; • convoca e presiede i consigli di classe coinvolti; • visiona i PEI e i PDP. <p>I CONSIGLI DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • informano il Dirigente e la famiglia riguardo alla situazione, • effettuano incontri con i genitori, quando necessario; • collaborano all’osservazione sistematica ed alla raccolta dati; • analizzano i dati rilevati, prendono atto della relazione clinica, • definiscono, condividono ed attuano il PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI) od un PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) per gli alunni; • adottano metodi di valutazione “inclusivi” misti, quantitativi e qualitativi che includano l’apprendimento sociale e culturale pragmaticamente inteso. <p>LA FAMIGLIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiene rapporti con il coordinatore di classe o con il DS; • si attiva per portare l’alunno/a da uno specialista ove necessario, anche su segnalazione della scuola; • partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio; • condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione . <p>LA AUSL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettua l’accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione; • incontra la famiglia per la restituzione relativa all’accertamento effettuato; • fornisce, quando può, supporto ai GLHO sotto il profilo psicologico e didattico al fine della messa a

LICEO “GIULIO CESARE”
CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2016/2017
VERBALE nr. 4 del 24 maggio 2017

punto dei percorsi formativi : si rileva tuttavia la scarsa presenza del personale ASL nel corso di quest’anno, quasi sempre assente ai GLHO

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Formazione ed aggiornamento su Didattica Speciale e progetti educativo/didattici a prevalente tematica inclusiva: in particolare per mezzo dello sportello di supporto per docenti e genitori di alunni DSA e più in generale dei BES .

Aree di approfondimento sulle patologie più frequenti nell’istituto:

- DSA
- BES
- Disturbo dell’attenzione(ADHD)/d’ansia
- sindromi depressive
- sindromi dello spettro autistico

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Sono già attuate strategie di valutazione che includano:

1. osservazioni iniziali finalizzato al rilevamento dei peculiari stili di apprendimento e comunicazione degli alunni – ASSESSMENT;
2. raccolta di feedback di verifica sulle ipotesi costruite;
3. nuovo *assessment* per le nuove progettualità.

Tali strategie di valutazione saranno potenziate e continueranno a tener conto dei livelli di conoscenze acquisite, ma anche degli standard di indipendenza personale, di partecipazione attiva alla comunità scolastica e responsabilità sociale degli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

La scuola predispose un piano attuativo nel quale sono coinvolti tutti i soggetti responsabili del progetto, ciascuno con competenze e compiti ben delineati.

1. Dirigente Scolastico
2. Gruppo di coordinamento – GLI
3. Docenti curricolari
4. Docenti specializzati
5. Coordinatori di classe
6. Tutor pedagogici per l’attuazione dell’alternanza scuola-lavoro
7. Assistenti alla comunicazione
8. Personale ATA coinvolto

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- contatti con il servizio di trasporto disabili del Comune di Roma;
- contatto con associazioni di volontariato e/o privato sociale operanti nel campo della formazione dei ragazzi con disabilità motorie medio-gravi, in particolare con le cooperative che forniscono il personale educativo v. Associazione “Le mille e una notte” e Tiresia;
- iniziative di Alternanza Scuola Lavoro attraverso convenzioni con Soggetti ospitanti che hanno accolto e accoglieranno i disabili e i BES della scuola;
- Supporto di personale psicologico scelto dalle famiglie.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative

- partecipazione agli incontri scuola-famiglia sulla base del calendario scolastico;
- partecipazione agli incontri con l’equipe multidisciplinari delle ASL competenti;
- aggiornamento delle diagnosi;
- fornire contributi medico-psicologici al C.d.C. provenienti da esperti esterni, operanti in Centri di ricerca specializzati della problematica interessata.

La famiglia, in sinergia con la scuola ,concorre all’attuazione delle strategie necessarie per l’inclusione dei loro figli, costituendo di fatto una guida extra-scolastica costante, esercitando un quotidiano controllo sull’andamento didattico-disciplinare, in conformità con le direttive fissate nei piani individualizzati e personalizzati.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

1- ACCOGLIENZA

Accoglienza di studenti disabili / BES all’inizio del percorso scolastico con passaggio di informazioni tra operatori da un ordine di scuola all’altro.

LICEO “GIULIO CESARE”
CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2016/2017
VERBALE nr. 4 del 24 maggio 2017

2- OBIETTIVI DEL CURRICOLO /COMPETENZE

- didattiche
- educative
- relazionali
- relative al progetto di vita ed all'inserimento lavorativo.

3- CONTENUTI

- comuni
- alternativi
- ridotti
- facilitati

4- ATTIVITA’

- misure compensative e dispensative (DSA e più in generale per i BES)
- attività adattata rispetto al compito comune
- attività differenziata con materiale predisposto
- recupero per piccoli gruppi o per classi parallele
- tutoraggio tra pari
- mediazione didattica della docente specializzata (disabili) nell’attività comune in classe e per attività di approfondimento/ricerca
- recupero individuale
- attività individuale autonoma (monitoraggio)
- laboratori specifici

5- TEMPI

- tempi aggiuntivi – laddove necessario- per l’esecuzione delle attività

6- VERIFICHE

- comuni
- comuni graduate
- adattate
- differenziate sulla base del PEI e PDP per ogni singola disciplina.

7- SPAZI

- diversa organizzazione dello spazio-aula
- attività in ambienti diversi (laboratorio informatico/ linguistico/ di scienze/ biblioteca scolastica)
- spazi attrezzati
- luoghi extra-scuola (in caso di partecipazione con la classe ad attività extrascolastiche: mostre, viaggi d’istruzione,alternanza scuola-lavoro ecc.)

8- VALUTAZIONE

E' la rilevazione di comportamenti che evidenziano l’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze frutto dell’intervento sistemico sul soggetto BES.

I comportamenti osservabili possono riguardare:

- performance/prestazioni in ambito disciplinare
- investimento personale/soddisfazione/benessere psico-fisico e relazionale
- lavoro autonomo
- attività di studio a casa
- socializzazione con gli adulti ed i pari
- grado di partecipazione alla comunità scolastica
- relazioni/partecipazione in altri contesti educativi/formativi.

Tutti i soggetti coinvolti nel processo valuteranno le azioni in termini di adeguatezza ed efficacia al fine di rilevare **PERCORSI E PRASSI** che possano diventare patrimonio dell’istituto e parte integrante dell’offerta formativa.

LICEO “GIULIO CESARE”
CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2016/2017
VERBALE nr. 4 del 24 maggio 2017

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Attività promosse dal PNDS:
 - implementazione dell’utilizzo delle LIM, presenti nell’istituto in ogni classe: si tratta di uno strumento in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi, quelli della scuola e quelli della società multimediale;
 - Software didattici;
 - Utilizzo dei laboratori al fine di creare contesti di apprendimento personalizzati e/o attività di ricerca;
- materiale librario in dotazione alla scuola;
- Biblioteca d’istituto;
- Valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente, anche grazie all’attivazione dello sportello di supporto per i DSA;
- Partecipazione al progetto di volontariato con la Mensa Caritas;
- Convenzioni (44) con Soggetti ospitanti per l’alternanza scuola lavoro;
- Iniziative promosse dall’Associazione Ex alunni liceo Giulio Cesare;
- Cooperazione del Personale ATA.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Risorse materiali:

- Aula Magna
- Aule dedicate per le attività individualizzate e riposo studenti disabili;
- Sala Biblioteca;
- laboratori (restauro-musica-teatro)

Risorse umane:

- sportello di ascolto: psicologa proveniente dal Centro di Ortofonia di Roma – Osservatorio sull’adolescenza;
- sportello di supporto ed orientamento delle strategie volte a favorire l’apprendimento e l’integrazione di alunni DSA (dott.ssa C.Tanga)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Le convenzioni (44) firmate con una molteplicità di soggetti ospitanti hanno già consentito ai ragazzi H e DSA presenti nella scuola di partecipare agli stage previsti dal Progetto ASL del Giulio: tale iniziativa proseguirà con eguale cura nel prossimo anno

Inoltre continueranno le iniziative nei seguenti campi:

- Accoglienza - incontro tra docenti referenti dei vari ordini di scuola;
- orientamento interno ed esterno;
- Rete Ambito2: attività coordinate dalla scuola polo per l’inclusione

Per l’a.s. 2017-18 sono state inoltrate le seguenti richieste:

- Organico di sostegno a.s. 2017/18 per 8 docenti su 7 disabili con certificazione ex L.104 art.3, c.3 e 1 disabile con certificazione ex L.104 art.3, c.1, visto l’ingresso nelle prossime quarte ginnasio di due disabili di cui uno grave e uno con art.3 , comma 1, e l’uscita per fine ciclo di un alunno H;
- Il “Progetto di assistenza specialistica 2017-18” alla Regione Lazio.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 11 maggio 2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 18 maggio 2017