

LICEO “GIULIO CESARE” - CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2013/2014
VERBALE nr. 6 – 29 maggio 2014

Su regolare convocazione del 21 maggio 2014, prot. nr. 1946/D01a da parte del Presidente del Consiglio d’Istituto, Sig.ra Paola Masi, si riunisce, nella Sala Occorso del Liceo Ginnasio Giulio Cesare in ROMA, alle ore 16.00, il Consiglio d’Istituto per discutere il seguente O.d.G.:

1. Lettura e approvazione del verbale del C.d’I. del 14 febbraio u.s.
2. Conto Consuntivo 2013
3. Criteri di formazione classi quarte ginnasio e prime liceo
4. Attività di recupero estivo per studenti con sospensione di giudizio e calendario prove recupero
5. Liceo Cambridge
6. Andamento progetti POF 2013/2014
7. Comunicazioni Dirigente Scolastico
8. Varie ed eventuali

Partecipano alla riunione i membri eletti ed il Dirigente scolastico

| Componenti | decaduti | presenti | assenti | | ent | usc |
|---|----------|----------|---------|----|-----|-----|
| | | firma | g | ng | h | h |
| <u>Eletti corpo docente</u> | | | | | | |
| BISCUSO MASSIMILIANO | | | | | | |
| CAFIERO ALESSANDRA | | | X | | | |
| COVIELLO GAETANA | | | | | | |
| DURANTE CARMELA | | | | | | |
| FICHERA ANNAMARIA | | | | | | |
| FIORY MARIA CRISTINA | | | X | | | |
| MAGNI OLGA | | | X | | | |
| VENNARUCCI FRANCESCA | | | X | | | |
| <u>Eletti genitori</u> | | | | | | |
| MASI PAOLA | | | | | | |
| RULLI MARIA GRAZIA | | | | | | |
| RUSSO LUCIANO | | | | | | |
| ZAINETTI FRANCESCA | | | | | | |
| <u>Eletti Studenti</u> | | | | | | |
| ACCATINO ALESSANDRO | | | X | | | |
| DI MONACO GIOVANNI | | | | | | |
| PAOLELLI FILIPPO | | | X | | | |
| ROCCHEGIANI ALESSANDRO | | | X | | | |
| <u>Eletti ATA</u> | | | | | | |
| BUFALIERI ERLINDA | | | | | | |
| NECCO GIULIO | | | X | | | |
| Membro di diritto: DIRIGENTE SCOLASTICO Prof.ssa Micaela RICCIARDI | | | | | | |
| Segretario verbalizzante: Prof.ssa Gaetana COVIELLO | | | | | | |
| PRESIEDE : Sig.ra Paola MASI | | | | | | |

LICEO “GIULIO CESARE” - CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2013/2014
VERBALE nr. 6 – 29 maggio 2014

La PRESIDENTE, Sig.ra Paola MASI, fa l’appello dei presenti; constatata la presenza del numero legale, dichiara aperta la seduta e legge l’O.d.G.

PUNTO 1: LETTURA E APPROVAZIONE DEL VERBALE DEL C.d’I. DEL 14 FEBBRAIO U.S.

Delibera nr. 31
IL CONSIGLIO DI ISTITUTO
- dopo lettura del verbale della seduta del 14 febbraio u.s.,
DELIBERA
all’unanimità
con votazione espressa in forma palese
di approvare il verbale della seduta del Consiglio di Istituto tenutasi il giorno 14 febbraio 2014

PUNTO 2: CONTO CONSUNTIVO 2013

Il Presidente dà la parola al D.S. perché, unitamente al D.S.G.A., Rag. CASAGRANDE Ida, presenti questo punto all’O.d.G.

Il D.S.G.A. illustra il Conto Consuntivo 2013 e conclude la sua relazione puntualizzando che i revisori dei conti hanno espresso in merito il loro parere favorevole. Il D.S.G.A., inoltre, precisa che tutta la documentazione è agli atti e, pertanto, a disposizione di chi eventualmente voglia prenderne visione.

Chiede la parola il D.S., il quale ricorda che con il passato Esercizio Finanziario (2013) sono state acquistate per la scuola le LIM per tutte le classi eccetto 3, lasciate ai fondi del Programma Annuale 2014 (cfr. punto nr. 2 all’O.d.G. del verbale della seduta del 22 gennaio 2014).

Il D.S. puntualizza che, essendo il numero delle classi diminuito di due unità, con la formazione di 7 prime liceo previste per l’a.s. 2014/15 a fronte delle 9 dell’a.s. tuttora in corso, si rende ormai necessario l’acquisto di una sola LIM che sarà effettuato prima di settembre 2014.

Delibera nr. 32
IL CONSIGLIO DI ISTITUTO
- visto il Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo – contabile delle istituzioni scolastiche Decreto Interministeriale nr. 44 dell’1/02/2001;
- visto il Programma Annuale dell’Esercizio Finanziario 2013 approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12/02/2013 Delibera nr. 26;
- vista la relazione sull’andamento della gestione e dei risultati conseguiti del Dirigente Scolastico;
- vista la relazione illustrativa del direttore dei servizi generali ed amministrativi;
- considerato che, con verbale nr. 2014/002 del 27/5/2014, i Revisori dei Conti, sulla base degli elementi trattati dagli atti esaminati e dalle verifiche periodiche effettuate nel corso dell’esercizio sulla regolarità della gestione finanziaria e patrimoniale, hanno espresso parere favorevole all’approvazione del conto consuntivo,
DELIBERA
all’unanimità
con votazione espressa in forma palese
di approvare il Conto Consuntivo E.F. 2013 i cui valori sono elencati nel Modello H riportato nella modulistica prevista dal Decreto Interministeriale nr. 44 dell’1/02/2001

PUNTO 3: CRITERI DI FORMAZIONE CLASSI QUARTE GINNASIO E PRIME LICEO

LICEO “GIULIO CESARE” - CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2013/2014

VERBALE nr. 6 – 29 maggio 2014

Il Presidente dà la parola al D.S. perché illustri anche questo punto all’O.d.G.

Il D.S. comunica ai consiglieri che, in merito alla formazione delle classi quarte ginnasio e prime liceo, questo C.d’I. è chiamato a recuperare e a fare propri i criteri deliberati nel corso dell’a.s. 2011/12 dal precedente C.d’I. del 23 maggio 2012 e di recente nuovamente approvati dal Collegio dei docenti nella seduta del 15 maggio con delibera nr. 42.

Per quanto concerne le quarte ginnasio, si prevede la formazione di 8 classi, delle quali 6 afferenti al *Progetto Aureus* e 2, quelle delle sezioni D e H, afferenti all’indirizzo Classico tradizionale. Il numero complessivo degli alunni iscritti all’indirizzo *Aureus* è molto corposo, superiore a quello dello scorso a.s.; viceversa, assai risicato è il numero degli studenti che hanno scelto il Classico tradizionale.

Si procederà alla formazione di gruppi di 25-27 studenti, molto equilibrati in termini sia di profitto (*scil.* il voto conseguito dai singoli alunni all’Esame di Licenza media) sia di rapporto tra la componente maschile e quella femminile. L’abbinamento di suddetti gruppi, i cui elenchi nominativi saranno letti pubblicamente, nonché l’assegnazione degli stessi alle singole sezioni, si verificheranno tramite sorteggio i primi giorni di settembre.

Il D.S. precisa altresì che poco numerosa sarà la classe in cui verrà inserito uno studente disabile, le cui condizioni di salute appaiono molto gravi.

Per quanto attiene alle prime liceo e segnatamente alla formazione di 7 classi di almeno 27 elementi ciascuna, con la diminuzione dunque di due unità rispetto alle 9 quinte ginnasio attuali, il D.S. precisa che, nominativamente, scompaiono le classi prime H e I.

Il D.S. illustra i seguenti passaggi: 1) attualmente vi sono 4 quinte ginnasio afferenti all’indirizzo Classico tradizionale e 5 al *Progetto Aureus*: ciascun gruppo sarà decurtato di un’unità per arrivare a un totale di 7 prime liceo (rispettivamente 3 + 4). 2) In sede di scrutinio finale, con la sola eccezione della classe V B che presenta un alunno disabile, i C.d.C. saranno chiamati a pronunciarsi in merito all’opportunità di smembrare una o più quinte ginnasio, ove emergessero dinamiche negative all’interno dei singoli gruppi classe: se, al termine degli scrutini, fossero individuate due quinte ginnasio, l’una afferente al Classico tradizionale e l’altra al *Progetto Aureus*, la questione sarebbe facilmente risolta. 3) Qualora nessuna quinta ginnasio afferente a uno ovvero a entrambi gli indirizzi fosse segnalata dai C.d.C., si procederebbe in tal caso a smembrare le classi meno numerose dell’uno e dell’altro indirizzo; in caso di parità numerica fra due o più classi meno numerose, si procederà a sorteggio. 4) Verosimilmente nel mese di luglio, gli alunni delle due quinte alla fine individuate saranno convocati e invitati a costituire gruppi di 3 elementi ciascuno: in definitiva ogni alunno potrà scegliere due compagni dai quali non intende separarsi nell’*iter* formativo liceale. 5) È prerogativa del D.S., sentito il parere dei coordinatori delle due quinte ginnasio smembrate, assegnare i gruppi di 3 alunni ciascuno alle 7 prime liceo in formazione.

Chiede la parola il consigliere FICHERA Annamaria, il quale è dell’avviso che lo smembramento di due classi non costituirà un dramma: i gruppi di 3 faranno rete all’interno delle prime di inserimento, garantendo così buone dinamiche relazionali sia nell’ambito dei rispettivi gruppi classe, sia tra classi diverse.

Il Presidente comunica al C.d’I. che, sentiti i pareri di alcuni genitori, certi paventano lo smembramento, altri lo auspicano non essendo affatto soddisfatti delle dinamiche emerse nel corso del biennio nelle classi in cui sono stati inseriti i loro figli: tali sollecitazioni, però, non sono approdate a proposte concrete.

Il consigliere ZAINETTI Francesca, che chiede la parola, teme che l’inserimento di 3 o 6 elementi dal profilo culturale debole possa alla fine inficiare il profitto di classi che sinora hanno palesato un buon rendimento scolastico.

Chiede la parola il consigliere RUSSO Luciano per sapere se, nella formazione delle future prime liceo, sarà rispettato l’equilibrio di genere. Il D.S. replica che, verosimilmente, i gruppi che si costituiranno saranno perlopiù formati da 3 maschi o da 3 femmine: se nell’inserimento di suddetti gruppi nelle nuove classi dovesse dare la priorità all’equilibrio di genere, rischierebbe di compromettere quello di rendimento che,

LICEO “GIULIO CESARE” - CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2013/2014
VERBALE nr. 6 – 29 maggio 2014

viceversa, è dirimente sotto il profilo della didattica. Perché vi sia equilibrio nel rendimento è cioè possibile che il D.S. si veda costretto a inserire in una futura prima due gruppi di 3 maschi ciascuno, ovvero due gruppi tutti di femmine.

Delibera nr. 33

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- preso atto di quanto approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 15 maggio 2014;
- sentiti gli interventi chiarificatori del D.S.;
- ascoltate le opinioni di alcuni consiglieri,

DELIBERA
all’unanimità

con votazione palese per alzata di mano

di acquisire come propri i criteri approvati dal Collegio dei docenti del 15 maggio, che reiterano le precedenti delibere nel corso dell’a.s. 2011/12 ai fini della formazione delle classi quarte ginnasio e prime liceo.

PUNTO 4: ATTIVITÀ DI RECUPERO ESTIVO PER STUDENTI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO E CALENDARIO PROVE RECUPERO E PUNTO INTEGRATO

Il Presidente dà la parola al D.S. perché illustri questo punto all’O.d.G.

Il D.S. comunica ai consiglieri che, ai fini dell’organizzazione delle attività di recupero estivo per gli studenti con sospensione di giudizio, la scuola è in grado di mettere a disposizione fondi assai limitati, peraltro a oggi solo *in pectore*.

I corsi di recupero avranno luogo dal 30 giugno al 16 luglio 2014 per le seguenti materie e con questa priorità: latino, greco, matematica e inglese. Saranno organizzati corsi di 9h ciascuno, che si articoleranno in 6 unità della durata di 1h e 30m.

Chiede la parola il consigliere RULLI Maria Grazia per sapere se tali corsi saranno tenuti dai docenti interni alla scuola. Il D.S. replica che ciò non sarà possibile, essendo molti di essi impegnati in quel lasso di tempo negli Esami di Stato. La scuola, in ogni caso, garantirà la buona qualità dell’offerta formativa, devolvendo gli incarichi ai professori che hanno svolto una supplenza annuale in questo istituto, ovvero ai docenti di sostegno abilitati anche nelle materie per le quali sono previste le attività di recupero e, in ultima istanza, ai docenti iscritti nella terza fascia delle graduatorie di istituto.

Delibera nr. 34

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- preso atto di quanto approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 15 maggio 2014;
- sentiti gli interventi chiarificatori del D.S.;
- ascoltate le opinioni di alcuni consiglieri,

DELIBERA
all’unanimità

con votazione palese per alzata di mano

di acquisire come propri i criteri approvati dal Collegio docenti del 15 maggio, per lo svolgimento dei corsi di recupero estivi, e cioè:

- periodo dei Corsi estivi: da lunedì 30 giugno a sabato 12 luglio (prorogabile per eventuali recuperi fino a mercoledì 16);
- numero incontri: max. 6 incontri di h.1 ½ (= complessive 9 ore di corso);
- discipline coinvolte: latino, greco, matematica e inglese.

LICEO “GIULIO CESARE” - CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2013/2014
VERBALE nr. 6 – 29 maggio 2014

Il D.S. passa poi a illustrare il calendario delle prove di recupero. Esse avranno inizio a partire da lunedì 1 settembre 2014 con il seguente ordine: lunedì 1 settembre, italiano scritto e orale nonché tutte le altre discipline, fatta eccezione per quelle di indirizzo; martedì 2 settembre, latino scritto e orale; mercoledì 3 settembre, greco scritto e orale. Contestualmente si svolgeranno gli esami di idoneità per gli studenti provenienti da altri indirizzi di studi, nonché le prove di reintegro per gli studenti che hanno trascorso un periodo all'estero. Il calendario in tutti i suoi dettagli sarà in ogni caso pubblicato sul sito della scuola.

Delibera nr. 35

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- sentito l'intervento chiarificatore del D.S.;

DELIBERA

all'unanimità

con votazione palese per alzata di mano

di approvare il calendario delle prove di recupero per gli alunni con sospensione di giudizio.

PUNTO 4 bis: ORARIO DELLE LEZIONI NEI GIORNI 5, 6 e 7 GIUGNO 2014 (integrazione all'O.d.G.)

Su suggerimento del D.S., la Presidente chiede un'integrazione del punto all'O.d.G. in discussione in merito alla possibilità di terminare le lezioni alle ore 13.00, anziché 14.00, giovedì 5 e venerdì 6 giugno 2014 e alle ore 10.00, con *lectio brevis*, sabato 7 giugno.

Il D.S. chiede la parola per chiarire che tali uscite anticipate si rendono necessarie al fine di consentire il regolare svolgimento degli scrutini a partire dalle ore 14.30, tenuto anche conto della sostanziale conclusione delle attività didattiche, dal momento che le due giornate sono dedicate alle premiazioni, ai saluti e alla festa delle quarte *Aureus*.

Delibera nr. 36

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- ascoltata la proposta della Presidente;

- sentito l'intervento chiarificatore del D.S.,

DELIBERA

all'unanimità

con votazione palese per alzata di mano

di approvare le uscite anticipate nei giorni 5, 6 e 7 giugno 2014.

PUNTO 5: LICEO CAMBRIDGE

Il Presidente dà la parola al D.S. perché illustri anche questo punto all'O.d.G.

Il D.S. chiarisce subito in cosa consista il Liceo Cambridge: è il riconoscimento alla scuola dello *status* di “Centro internazionale Cambridge” da parte della University of Cambridge International Examinations. Esso autorizza alla preparazione e al conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE (International General Certificate of Secondary Education, la versione internazionale della certificazione che i ragazzi inglesi conseguono a 16 anni, il GCSE) e A-level (che i ragazzi inglesi conseguono a 18 anni). Tali certificazioni sono riconosciute e facilitano l'immissione in università nazionali e internazionali.

L'idea di richiedere tale riconoscimento nasce dall'esigenza di far fronte al sensibile calo delle iscrizioni, del quale non si era avuta percezione alcuna durante tutte le fasi dell'orientamento, che comporterà per l'a.s. 2014/15 la formazione di due quarte ginnasio in meno rispetto al precedente a.s. Con l'istituzione del Liceo Cambridge si intende dunque equiparare la nostra offerta formativa a quella delle scuole viciniori, in

LICEO “GIULIO CESARE” - CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2013/2014

VERBALE nr. 6 – 29 maggio 2014

particolare del Liceo Mameli che, anche grazie all’istituzione di questo indirizzo di studi, ha potuto incrementare le classi di un’unità, lo scorso a.s., e di due quest’anno.

Ovviamente, come tutte le tendenze culturali, anche questa dovrà essere vagliata con la massima prudenza. Ben due Collegi dei docenti sono stati convocati a riguardo: nel corso del primo (seduta del 28 aprile 2014) l’Ufficio di Presidenza ha avanzato la proposta di istituzione del Liceo Cambridge; durante il secondo (seduta del 15 maggio 2014) tale proposta è stata ratificata. Si auspica così di poterne avanzare richiesta alla University of Cambridge International Examinations entro ottobre 2014, in modo tale da garantirne l’offerta il prossimo a.s. (*scil.* 2015/16): è però ora necessaria la delibera del Consiglio d’Istituto.

Le modalità di realizzazione del percorso formativo sono molto varie: il percorso liceale IGCSE consiste nell’affiancare i programmi italiani con l’insegnamento in inglese e secondo i programmi inglesi dell’IGCSE in alcune materie, da un minimo di 1 disciplina a un massimo di 7. Dopo un biennio si consegue una certificazione non linguistica, bensì disciplinare: va da sé che se lo studente consegue la certificazione in tutte e 7 le materie, ottiene il titolo inglese; diversamente consegue la certificazione in una o più discipline che, in ogni caso, costituisce titolo per l’accesso alle università straniere.

Ciascuna disciplina viene insegnata in copresenza con un docente madrelingua e in coprogrammazione con i docenti italiani: i docenti di classe devono seguire corsi di formazione per ricever da CIE (University of Cambridge International Examination) il riconoscimento che li abilita a insegnare secondo la metodologia IGCSE.

Accanto al Classico tradizionale, quello dunque ordinamentale, si è pensato a due possibili modelli Cambridge, entrambi di copresenza; altri licei romani, invece, prevedono alcune ore in orario pomeridiano: il Liceo “Virgilio”, per esempio, propone 3 ore di insegnamento dell’economia in lingua inglese nel pomeriggio. Il Collegio ha tuttavia escluso tale opportunità, dal momento che gli studenti del “Giulio Cesare” sono molto impegnati il pomeriggio sia dallo studio, sia da molte altre personali attività (sport, musica, teatro, ecc.) anche già offerte dalla scuola: in passato infatti la proposta di continuare in orario pomeridiano lo studio dello spagnolo già avviato durante la scuola secondaria di primo grado, è andata deserta nonostante l’accordo di qualità ed economicamente vantaggioso con l’Istituto Cervantes.

Il primo modello cui si è pensato, il *Liceo Classico Aureus Cambridge* (v. schema orario nell’*Allegato nr. 1*) prevede al ginnasio 30h settimanali di cui 5 in inglese: 2h curricolari con il docente italiano + 2h in copresenza con il docente madrelingua sia per la Storia dell’Arte, sia per l’inglese + 1h con il solo docente madrelingua per il potenziamento dell’inglese; al liceo esso prevede le 31h settimanali ordinamentali di cui 5 in inglese con 3 in copresenza con il docente madrelingua. In realtà, sottolinea il D.S., il *Progetto Aureus* è già un indirizzo semi-Cambridge: il vantaggio del nuovo ordinamento consisterebbe nella possibilità di conseguire anche la certificazione. Il D.S. puntualizza che si potrebbe pensare all’italiano come Lingua 2 in inglese, ovvero alla storia per il triennio.

Chiede la parola il consigliere BISCUSO Massimiliano, il quale esprime le sue perplessità rispetto all’insegnamento della storia che in Italia è molto più complesso di come esso si espliciti nel Regno Unito. Esiste una forte discrasia nei programmi: in particolare il consigliere Biscuso giudica imprescindibile in un mondo sempre più globalizzato una prospettiva ampia, che dall’Italia spazi all’Europa e poi al mondo nella sua interezza, sguardo d’insieme che i programmi della scuola inglese non prevedono.

Il secondo modello, il *Liceo Classico Scientifico Cambridge* (v. schema orario nell’*Allegato nr. 2*), prevede il potenziamento delle materie scientifiche, fisica e chimica escluse, date le forti discrasie tra i programmi italiani e quelli inglesi. Esso contempla in IV ginnasio 30h settimanali di cui 7 in inglese e, segnatamente, 5 con il docente madrelingua; in V ginnasio 30h settimanali di cui 8 in inglese e, più precisamente, 6 con il docente madrelingua; in I liceo 31 o 32h settimanali di cui 6 o 7 in inglese, 4 o 5 delle quali con il docente madrelingua; in II liceo, infine, 31 o 32h settimanali di cui 6 in inglese e, segnatamente, 3 o 4 con il docente madrelingua.

Il D.S. conclude la sua relazione puntualizzando che i due modelli appaiono sulla carta molto interessanti per l’apertura mentale che offrono, per l’opportunità di confrontare metodologie didattiche diverse, grazie

LICEO “GIULIO CESARE” - CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2013/2014

VERBALE nr. 6 – 29 maggio 2014

all’apporto dei docenti madrelingua, afferenti ad un’altra cultura del fare scuola, quale è quella dei paesi anglosassoni. Si tratta insomma di una scelta culturale di ampio respiro non della semplice aggiunta dell’inglese: qualora fosse approvata, sarebbe forte cura non operare una scelta piatta con il semplice coinvolgimento dei Dipartimenti di inglese, matematica e scienze, quale già esiste. Va da sé che un progetto d’istituto, che ruota tutto intorno all’inglese e a nuove metodologie didattiche *bottom up* più che *top down*, comporterebbe un ripensamento della didattica a livello globale, con il coinvolgimento di tutti i membri dei C.d.C.

Prende la parola il Presidente che esprime le sue perplessità: la Sig.ra MASI Paola invita a riflettere sul bacino d’utenza di questa scuola, che non è poi così omogeneo. Molti genitori mirano infatti alla serenità dell’economia familiare; viceversa il modello di scuola che si propone è di profilo molto alto: esso potrebbe incutere timore e, in ultima analisi, non garantire affatto un incremento delle iscrizioni.

Anche il vicepresidente, il consigliere ZAINETTI Francesca, è del parere che si richieda un impegno troppo oneroso agli studenti, così come alle loro famiglie.

Chiede la parola il consigliere RUSSO Luciano, secondo il quale la denominazione di *Liceo Classico Scientifico Cambridge* potrebbe risultare fuorviante: meglio sarebbe una dicitura del tipo *Liceo Classico nelle Scienze Cambridge*, onde evitare che le famiglie che hanno scelto per i loro figli la preparazione offerta dal Liceo classico possano pensare a una soluzione che si muove nella direzione del Liceo scientifico. Il suggerimento è subito accolto dal C.d’I.

Chiede la parola il consigliere DURANTE Carmela, che pone in evidenza i due seguenti aspetti: primo, l’istituzione del Liceo Cambridge non comporterebbe la scomparsa dell’indirizzo Classico tradizionale, ma a tal riguardo il consigliere intravede il pericolo che il Classico ordinamentale, accanto ai nuovi indirizzi Cambridge, possa essere recepito dalle famiglie come un’offerta formativa di seconda scelta. Occorrono pertanto sapienza e la massima oculatezza nell’evitare che passi tale messaggio fuorviante: il consigliere Durante pensa, ad esempio, a un orientamento più prolungato e capillare, che veda coinvolto un numero più elevato di docenti. Anche il consigliere DI MONACO Giovanni teme che il Classico tradizionale possa essere recepito come un indirizzo “di serie B”, ma il D.S. pone ogni rassicurazione che, ove il Liceo Cambridge fosse istituito, vi sarebbe la massima cura nel seguire anche il Classico ordinamentale.

Il secondo aspetto sul quale si focalizza il consigliere Durante è il seguente: la Scuola italiana ha sempre disatteso la valorizzazione delle eccellenze; orbene un percorso di studi impegnativo potrebbe fare degli studenti eccellenti un valore aggiunto ma, data la resistenza all’apprendimento teorico diffusa tra i ragazzi di oggi, un approccio metodologico di taglio se non pratico almeno più pratico rispetto a quello italiano tradizionale potrebbe altresì instaurare un circolo virtuoso anche per gli elementi più deboli.

Il consigliere Biscuso Massimiliano, che chiede la parola, invita a riflettere sul fatto che il Liceo Cambridge comporterebbe un ripensamento della didattica complessiva: non si tratterebbe quindi di aggiungere, bensì di rimodulare. In linea con gli interventi dei consiglieri Durante e Biscuso è anche quello del consigliere FICHERA Annamaria, anche se con qualche maggiore perplessità rispetto al rischio di un inutile stravolgimento della maggiore qualità del liceo classico, che è appunto la formazione critica e la lettura dei classici.

Interviene il D.S. per puntualizzare quanto segue: se è vero che il bacino d’utenza del “Giulio Cesare” non è poi così omogeneo, è altrettanto vero che la nostra situazione, paragonata a quella di tante altre scuole, si presenta come florida. Quanto al grado di difficoltà del modello di scuola che si vorrebbe proporre, non si deve dimenticare che il profilo di questo liceo è già di per sé molto alto e, dunque, il Liceo Cambridge consentirebbe di potenziare e di declinare solo in modo diverso un’offerta formativa che non comporterebbe affatto un ulteriore aggravio per gli studenti. Il D.S., in ogni caso, chiede al Presidente e ai rappresentanti dei genitori la loro collaborazione perché si possa avere un *feedback* da parte delle famiglie.

Conclude questa parte della discussione il consigliere Zainetti Francesca che, nel sottolineare come la scuola presenti già un’offerta formativa di alto profilo culturale, ravvisa nella possibilità di conseguire la certificazione GCSE in orario curricolare il vero punto di forza del Liceo Cambridge.

LICEO “GIULIO CESARE” - CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2013/2014
VERBALE nr. 6 – 29 maggio 2014

Tutti i rappresentanti dei genitori dichiarano che, posti di fronte alla scelta tra i due modelli testé illustrati, opterebbero per il *Liceo Classico Aureus Cambridge*.

Il consigliere Zainetti chiede poi ragguagli in merito ai costi. Prende la parola il D.S. che precisa quanto segue: tutti i costi sarebbero a carico delle famiglie, con possibili interventi a sostegno dei non abbienti purché approvati dal C.d’I. Essi comprenderebbero sia l’onorario da corrispondere ai docenti madrelingua (ca € 40.00 annui per ogni ora), sia i libri di testo in inglese. Viceversa, per quanto attiene ai costi di formazione dei docenti (ca € 20.00 per ciascuno di essi), si attingerebbe al fondo stanziato dal MIUR per la formazione del personale docente.

Chiede la parola il consigliere Russo Luciano per proporre una rateizzazione dei costi, anche eventualmente facendo ricorso a una società recupero crediti: sarebbe comunque importante offrire l’opzione di una quota, da versare come anticipo, e di due quote da versare come saldo alla fine del trimestre e del pentamestre.

Il D.S. precisa che la soluzione della società di recupero crediti sarebbe oltremodo complessa da gestire, mentre vede la proposta di una rateizzazione dei costi come gestibile dall’interno, magari in sole due rate, previa delibera del C.d’I.

Esaurita la discussione, il Presidente pone in votazione la richiesta del riconoscimento alla scuola dello *status* di “Centro internazionale Cambridge” da parte della University of Cambridge International Examinations con relativo avvio di progetti didattici secondo le ipotesi illustrate, ancora migliorabili e modificabili.

Delibera nr. 37

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- **vista la delibera del Collegio dei Docenti del 15 maggio u.s.;**
- **ascoltati gli interventi chiarificatori del D.S.;**
- **sentito il parere favorevole di alcuni consiglieri,**

DELIBERA
all’unanimità

con votazione palese per alzata di mano

di approvare la richiesta del riconoscimento alla scuola dello status di “Centro internazionale Cambridge” da parte della University of Cambridge International Examinations, con il vincolo di cercare anche soluzioni di facilitazione dei pagamenti (eventuali rateizzazioni) dei costi per le famiglie.

PUNTO 6: ANDAMENTO PROGETTI POF

Il Presidente dà la parola al D.S. perché illustri questo punto all’O.d.G.

Il D.S. comunica al C.d’I. che tutti i progetti approvati nel POF 2013/14 sono stati realizzati se si prescinde dal laboratorio di fotografia che non è stato tenuto a causa dell’assenza del prof. Capalbo, attualmente impegnato in un Dottorato di ricerca.

Sono stati realizzati solo parzialmente i due seguenti progetti: 1) *Myxbook*, poiché il MIUR non è riuscito a stipulare un accordo con le case editrici, ognuna delle quali avrebbe voluto la propria piattaforma; 2) *Face to Faith*, che ha visto impegnate le due prime liceo coinvolte nel progetto solo nella giornata della pace all’inizio dell’a.s.: ciò è da imputare a un momento di stanchezza intervenuto nel corso di un anno impegnativo qual è il primo liceo.

Il D.S. precisa che anche alcuni nuovi progetti sono partiti, per esempio la classe 1B ha partecipato al concorso *Global Virtual Classroom*, ottenendo la medaglia d’argento per il sito *Preserving our past, forging our future* insieme ad altri studenti dell’India e degli USA.

LICEO “GIULIO CESARE” - CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2013/2014
VERBALE nr. 6 – 29 maggio 2014

Sono poi in corso d’opera i due seguenti progetti: 1) *SkyTG24 per le scuole*, che ha visto coinvolta la 5I: la classe, che ha realizzato un servizio di telegiornale di 3 minuti sulle applicazioni mediche della scoperta di particelle atomiche realizzata a Ginevra, ha intervistato anche il Ministro della Salute Lorenzin; 2) *Read on-Biblioteca in inglese*, che ha visto coinvolta la 4F: la classe, che ha utilizzato una biblioteca di ca 90 testi in lingua inglese e di livelli graduati offerti dalla Oxford University Press, ha poi incontrato il principe Harry in uno *stand* allestito presso il MAXXI.

Prende la parola il Presidente per esprimere la sua piena soddisfazione per quanto realizzato nell’ambito dei progetti del POF: il Presidente è dell’avviso che l’argomento più efficace per motivare agli occhi delle famiglie la richiesta di un contributo volontario sia proprio la valorizzazione e il potenziamento delle eccellenze della scuola, che si esplica anche e soprattutto attraverso la realizzazione dei progetti del POF. È questa la ragione per la quale ha voluto fortemente che, nel questionario di monitoraggio destinato alle famiglie, fosse inserita anche una domanda sul grado di conoscenza da parte delle famiglie medesime dei progetti contemplati dal POF. Il Presidente ritiene altresì opportuno allegare ai documenti di iscrizione un foglio formato A4 mediante il quale divulgare capillarmente l’utilizzo che la scuola fa, con il finanziamento di suddetti progetti, del contributo volontario. Sarebbe inoltre auspicabile pubblicare l’elenco dei progetti realizzati anche sul sito ufficiale della scuola.

Esaurito l’argomento, non essendoci materia di discussione per il punto 7 e il punto 8 all’O.d.G., il Presidente comunica, alle ore 19.00, scioglie l’adunanza.

Il presente verbale, minutato seduta stante, è stato successivamente redatto in bella forma ma identica sostanza, utilizzando il supporto informatico; stampato, consta di nr. 9 pagine più gli allegati, siglate ognuna dal Segretario verbalizzante e dal Presidente della seduta.

Avverso le deliberazioni prese nel corso dell’adunanza in epigrafe, è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il 15° giorno dalla data di pubblicazione delle medesime all’Albo della scuola.

Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni

IL SEGRETARIO
Prof.ssa Gaetana Coviello

IL PRESIDENTE
Sig.ra Paola Masi

ALLEGATI:

nr.1: Opzione lice o classico AUREUS Cambridge

nr.2: Opzione liceo classico-scientifico Cambridge

QUADRO RIASSUNTIVO DELIBERE

| Numero Delibera | Oggetto Delibera | Unanimità / Maggioranza |
|------------------------|---|--------------------------------|
| 31 | Approvazione del verbale del 14 febbraio u.s. | U |
| 32 | Approvazione del conto consuntivo 2013. | U |
| 33 | Approvazione dei criteri di formazione delle classi quarte ginnasio e prime liceo. | U |
| 34 | Approvazione calendario corsi di recupero estivi | U |
| 35 | Approvazione del calendario delle prove di recupero per gli alunni con sospensione di giudizio. | U |
| 36 | Approvazione delle uscite anticipate nei giorni 5, 6 e 7 giugno 2014. | U |
| 37 | Approvazione del Liceo Cambridge. | U |

LICEO “GIULIO CESARE” - CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2013/2014
VERBALE nr. 6 – 29 maggio 2014

ALLEGATO N.1 - OPZIONE 1 – LICEO CLASSICO AUREUS CAMBRIDGE

| MATERIA | IV GINNASIO | V GINNASIO | I LICEO | II LICEO | III LICEO |
|-----------------------------|---------------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| LINGUA E LETT. ITALIANA (?) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA GRECA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA E CULT. INGLESE | 3* +1* | 3*+1* | 3* | 3* | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | | | |
| STORIA (?) | | | 3* | 3* | 3 |
| FILOSOFIA | | | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | | | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL’ARTE | +2* (AUREUS) | +2* (AUREUS) | 2* | 2* | 2 |
| SCIENZE MOTORIE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| IRC o ATTIVITA’ ALTERN. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | |
| TOTALE ORE | 27 + 3 | 27 + 3 | 31 | 31 | 31 |

TOTALE GINNASIO: 30 ore settimanali di cui 5 in inglese (2 ore curricolari con docente italiano + 2 in copresenza con madrelingua + 1 ora da soli con madrelingua)

TOTALE LICEO: 5 h inglese curricolari di cui 3 in copresenza con madrelingua

LICEO “GIULIO CESARE” - CONSIGLIO d’ISTITUTO A.S. 2013/2014
VERBALE nr. 6 – 29 maggio 2014

ALLEGATO N.2 - OPZIONE 2 – LICEO CLASSICO SCIENTIFICO CAMBRIDGE

| MATERIA | IV GINN. | V GINN. | I LICEO | II LICEO | III LIC. |
|-----------------------------|----------------|----------------|------------------|------------------|-----------|
| LINGUA E LETT. ITALIANA (?) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA GRECA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA E CULT. INGLESE | 3* +3* | 3* | 3* | 3* | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | | | |
| STORIA | | | 3 | 3 | 3 |
| FILOSOFIA | | | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 3* | 3*+2* | 2* | 2*(+1*?) | 2 |
| FISICA | | | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI | 2 | 2*+1* | 2* (+1*?) | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | | | 2* | 2* | 2 |
| SCIENZE MOTORIE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| IRC o ATTIVITA' ALTERN. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE ORE | 27 + 3* | 27 + 3* | 31 (+1*?) | 31 (+1*?) | 31 |

TOTALE GINNASIO:

IV ginnasio: 30 ore di cui 7 in inglese (5 madrelingua)

V ginnasio: 30 ore di cui 8 in inglese (6 madrelingua)

TOTALE LICEO:

I liceo: 6-7 h in inglese (4-5 madrel.)

II liceo: 6h in inglese (4 madrel.)