

CONSIGLIO D'ISTITUTO 3 NOVEMBRE 2014
RELAZIONE DEL D.S. SUI RISULTATI A.S. 2013-14

Come ogni anno, si forniscono di seguito informazioni relative agli esiti dell'a.s. 2013-14, e cioè:

- risultati scrutini giugno e settembre: promossi, sospesi, respinti (giugno+ settembre) e ottisti
- risultati Esami di Stato 2014
- risultati del monitoraggio 2013-14.

Si riferisce inoltre sul risultato delle prove INVALSI sulle quinte ginnasio di maggio 2014, e sulle azioni avviate in proposito da questa presidenza su indicazione del Collegio docenti.

1. SCRUTINI 2013-14 E DATI COMPARATIVI

Lo scrutinio di giugno ha determinato i seguenti quadri di studenti non ammessi e sospesi:

NON AMMESSI GIUGNO ALLA CLASSE SUCCESSIVA A.S.2013-14													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	TOT	%	ISCRITTI
QUARTE	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	5	2,1%	240
QUINTE	0	0	0	2	0	1	0	0	0		3	1,6%	182
PRIME	0	0	1	0	1	0	1	0	0		3	1,4%	213
SECONDE	0	1	0	0	0	0	0				1	0,6%	164
											12	1,5%	799

SOSPESI GIUGNO A.S.2013-14													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	TOT	%	ISCRITTI
QUARTE	3	6	8	7	0	7	10	9	7	5	62	25,8%	240
QUINTE	0	2	8	4	4	4	5	6	10		43	23,6%	182
PRIME	2	0	8	5	2	6	1	9	0		33	15,5%	213
SECONDE	9	2	3	6	3	5	1				29	17,7%	164
											167	20,9%	799

La percentuale dei non ammessi a giugno è ulteriormente diminuita rispetto al già esiguo dato del 2013 (1,7%), confermando la politica della scuola di consentire ad un più alto numero di studenti di affrontare gli esami di settembre: inoltre quest'anno, forse a seguito della significativa selezione avvenuta a settembre dell'anno passato (11,4% di respinti), gli studenti si sono presentati alle prove mediamente più preparati, per cui è stato **respinto solo il 7,2% dei candidati**, portando a solo il 3,0% il numero di respinti complessivi fra giugno e settembre, il dato più basso degli ultimi 4 anni, come si evince dalla tabella che segue

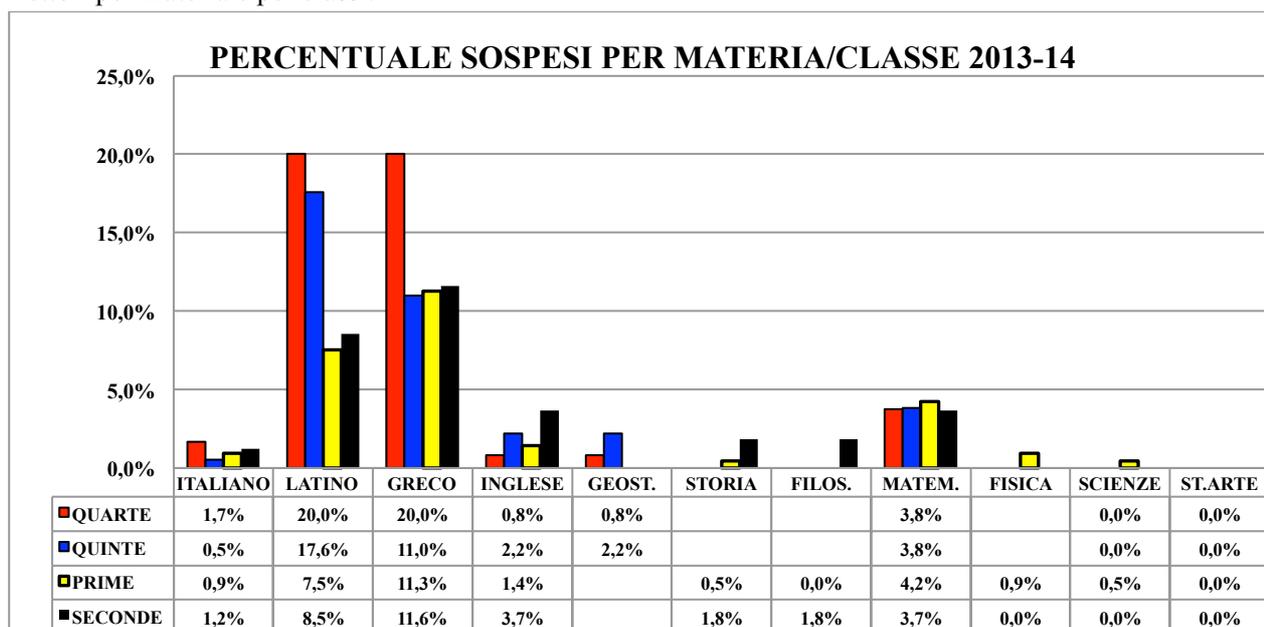
NON AMMESSI GIUGNO-SETTEMBRE				
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
%	5,3%	4,3%	4,2%	3,0%

Si riporta inoltre di seguito il quadro comparativo dei risultati degli scrutini di giugno negli ultimi 6 anni, in termini di percentuali di non ammessi e sospesi distribuiti per fasce di classi

NON AMMESSI GIUGNO						
	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
QUARTE	6,0%	5,8%	6,1%	4,3%	3,5%	2,1%
QUINTE	4,0%	7,2%	1,6%	3,0%	2,2%	1,6%
PRIME	2,1%	11,4%	4,1%	2,2%	0,0%	1,4%
SECONDE	3,5%	5,7%	1,5%	3,5%	0,6%	0,6%
media	3,9%	7,5%	3,3%	3,2%	1,7%	1,5%

	SOSPESI GIUGNO					
	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
QUARTE	29,8%	19,8%	27,9%	27,4%	29,9%	25,8%
QUINTE	27,7%	28,7%	16,9%	30,4%	25,7%	23,6%
PRIME	32,6%	21,4%	31,1%	21,0%	19,3%	15,5%
SECONDE	18,5%	24,9%	10,7%	26,0%	9,2%	17,7%
media	27,2%	23,7%	21,6%	26,2%	21,7%	20,9%

Più analiticamente si riporta di seguito il grafico della percentuale degli studenti sospesi a giugno 2013-14 'letto' per materia e per classi.



Rispetto all'anno 2012-13 si rileva un incremento di sospensioni nelle classi liceali in latino (si passa dal 5,6% in prima e 0,4% in seconda al 7,5% in prima e al 8,5% in seconda), in greco (si passa dal 5,1% in prima e 3,4% in seconda al 11,3% in prima e al 11,6% in seconda), e dati sostanzialmente costanti o in lieve calo per le altre discipline.

Sul versante dei risultati più positivi, gli studenti promossi con una media pari o superiore all'otto, si sono ormai stabilizzati su una percentuale del 23% (23,2), confermando la nuova consapevolezza del corpo docente nell'uso della scala decimale secondo le indicazioni normative legate ai crediti. Leggermente in calo il sottogruppo degli studenti con media superiore al 9 che si attesta comunque al 14,6% del totale (27 studenti), rispetto al 17,03% dell'anno passato: rimane comunque un dato statisticamente poco variabile, come accade con le eccellenze.

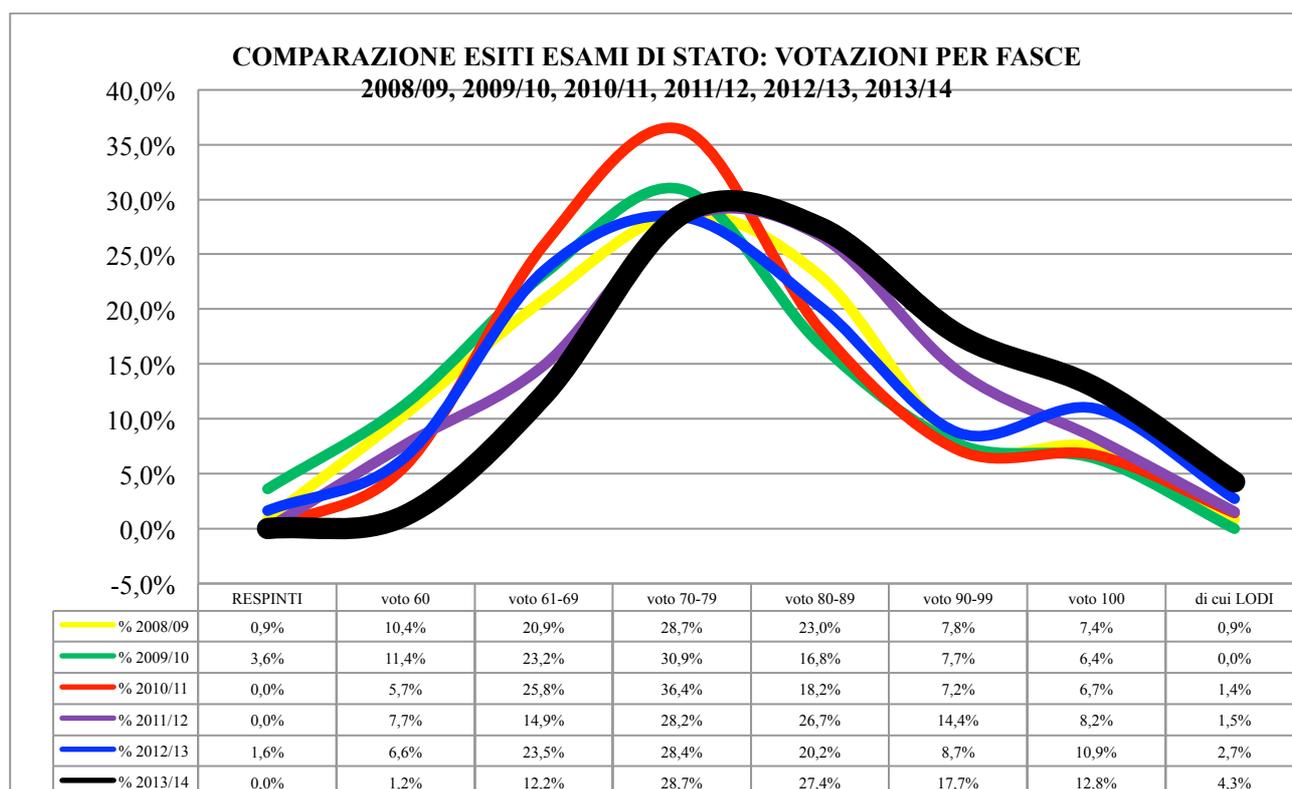
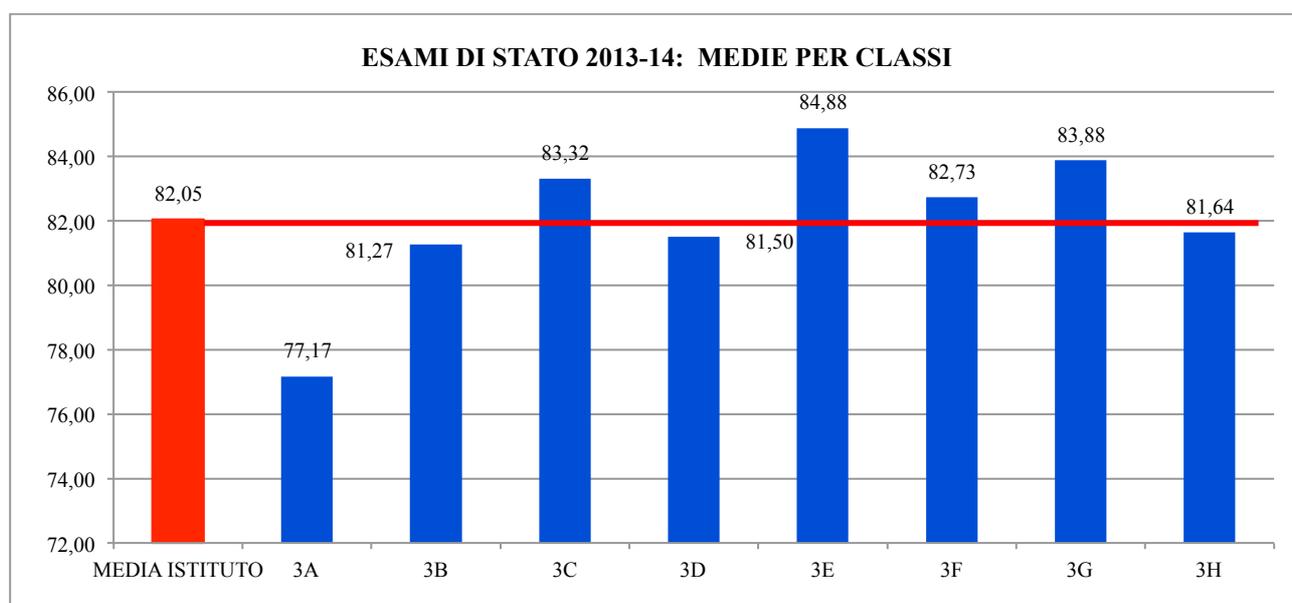
	% OTTISTI			
	% 2010-11	% 2011-12	% 2012-13	% 2013-14
QUARTE	10,7%	21,4%	19,4%	16,7%
QUINTE	21,2%	12,5%	20,4%	26,9%
PRIME	14,9%	26,5%	22,9%	24,9%
SECONDE	22,8%	19,0%	33,3%	26,2%
totale	17,3%	20,1%	23,6%	23,2%

2. ESAMI DI STATO giugno 2014 E DATI COMPARATIVI

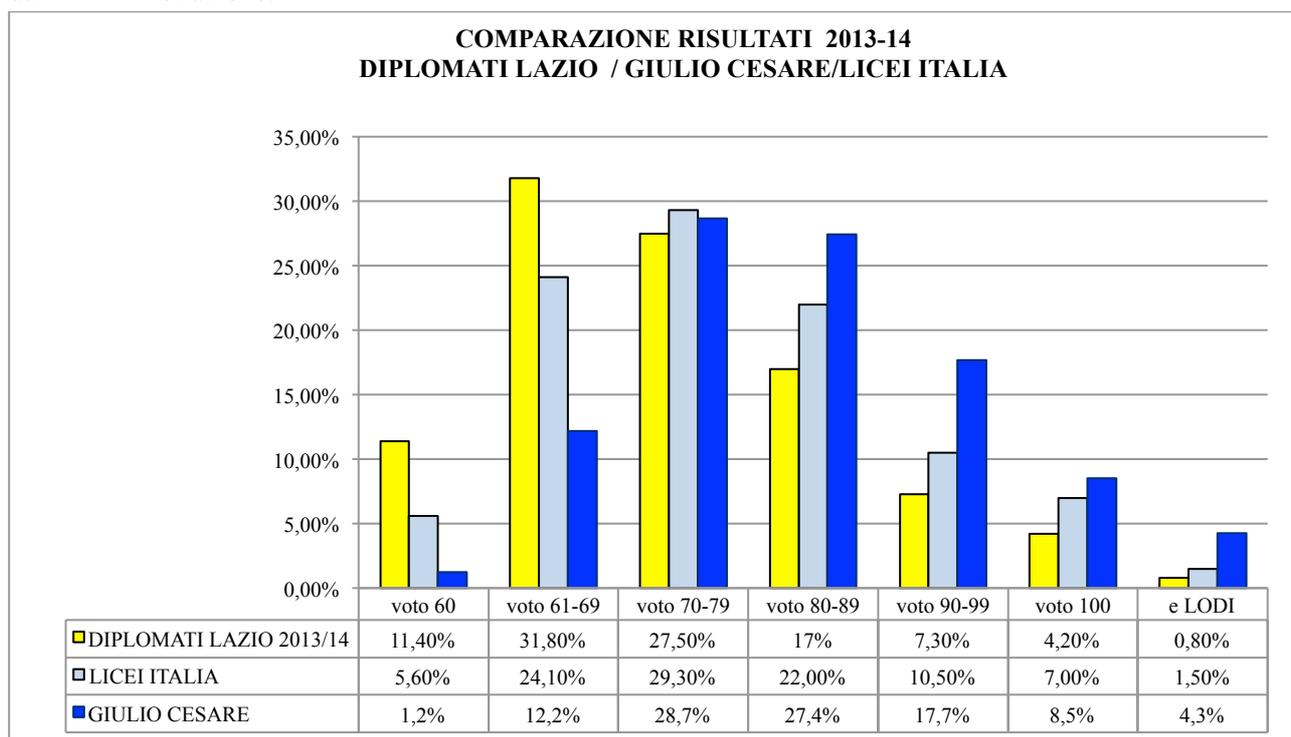
L'esito degli Esami 2014 è stato molto positivo rispetto al 2013 e in generale agli anni precedenti, per le seguenti ragioni:

- tutti gli studenti sono stati ammessi all'Esame (nel 2013 1 non ammesso) e promossi (nel 2013 ci sono stati 3 respinti) → si è ripresentato il quadro del 2012
- 21 studenti (12,8%) hanno avuto valutazione massima di 100, e 7 di questi hanno anche avuto la Lode: nel 2012 i 100 sono stati il 10,9%
- la distribuzione dei voti ha avuto un sensibile miglioramento → solo 42,1% dei voti fra 60 e 79 (2013 → 58,5 e anche 2012 → 50,8%) con 2 soli 60
- innalzamento della valutazione media d'istituto (82,05 rispetto a 78,62 del 2013 e 79,23 del 2012)

Si riportano di seguito il quadro analitico per sezioni dei risultati 2013-14 e il quadro comparativo della curva dei voti (distribuzione per fasce) degli Esami di Stato a partire dal 2008/09 (ultimi 5 anni).



Si riporta inoltre la comparazione dei risultati del liceo con i dati statistici sulla distribuzione delle votazione dei diplomati del Lazio (tutti gli indirizzi) e dei diplomati dei soli licei (dato su base nazionale), forniti dall'Amministrazione.



3. RISULTATI MONITORAGGIO maggio 2014

Si riportano di seguito alcune riflessioni di sommaria sintesi, rimandando alla relazione della prof. Zisa, FS, che si allega (*allegato n.1*), e utilizzando in parte i grafici curati dalle proff. Magni e Zisa, con il supporto tecnologico dei proff. Frigeni e Fichera.

Quest'anno il monitoraggio ha conosciuto due importanti novità:

1. nuova tipologia di questionari, riconducibili a due:

- “*Questionario Qualità*” per verificare in che termini e fino a che punto il Giulio Cesare si avvicina all'idea della scuola di qualità che ciascuna componente della comunità scolastica preventivamente ha definito (fonte: Rapporto TALIS 2013, e materiali in Allulli G., Farinelli F., Petrolino A. (2013), *L'autovalutazione d'istituto. Modelli e strumenti operativi*, Milano Guerini e Associati): è stato somministrato con piccole varianti a genitori, docenti e studenti del triennio liceale;
- “*Questionario Soddisfazione*” di impianto tradizionale per il nostro liceo, volto a verificare il grado di soddisfazione nei rapporti con la scuola, con la classe, con i docenti, somministrato agli studenti del ginnasio e ai genitori (che hanno perciò compilato un doppio questionario).

2. somministrazione on line su piattaforma dedicata (implementata dai proff. Fichera e Frigeni) a tutte le componenti, eccetto gli studenti del ginnasio, visto il buon risultato di questa esperienza con la componente genitori

Un po' di numeri

Hanno risposto al questionario:

- docenti: 69 (su 80 ca.)
- studenti: 401 del ginnasio e 429 del liceo, per un totale di 830 studenti (su 970 ca.)
- genitori: 411 (su 2000 ca.)

Il questionario non è stato somministrato al personale ATA

Risultati del questionario qualità

Il “questionario qualità” chiedeva al compilatore di compiere due operazioni:

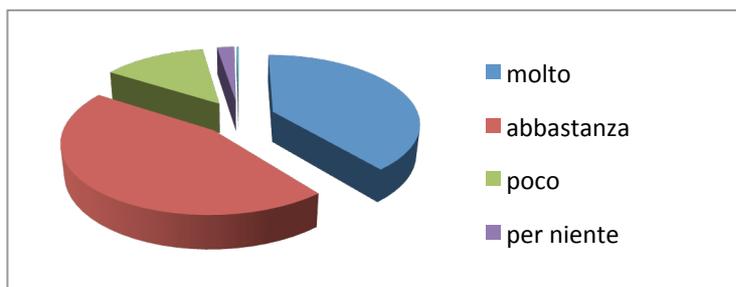
- scegliere una sola affermazione per ogni terna proposta rispetto ad una domanda chiave (ideale scuola di qualità, rapporto docente/studente, rapporto scuola/famiglia, curriculum, ecc.): sono emerse così le dieci affermazioni più condivise, capaci di delineare una scuola di qualità,
- assegnare un voto da 1 a 10 a ciascuna affermazione prescelta: in tal modo è emerso in che misura la caratteristica prescelta è sembrata a ciascuna componente realizzata nella nostra scuola

Si allegano (*allegato n.2*) i prospetti “Una scuola di qualità per ...” relativi alle tre componenti (docenti, genitori, studenti di triennio), in cui sono indicate la risposta prevalente (o le due risposte) e il voto con cui l’affermazione prescelta è stata misurata rispetto al liceo Giulio Cesare. Da una analisi, anche rapida, emerge che docenti e genitori sono molto soddisfatti della scuola (per i genitori nessun voto degli item prescelti è inferiore a 7,6, per i docenti a 7,3), mentre i più critici sono gli studenti che comunque promuovono sempre la scuola con un voto di sufficienza: si evidenzia che il solo voto di insufficienza (5,8) è relativo allo studio della lingua straniera che comunque raccoglie un magro 22% di interesse come indice di qualità del curriculum.

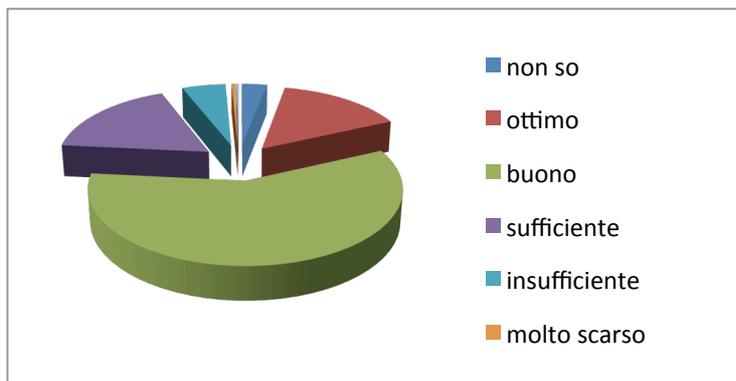
Il maggiore interesse di quest’anno era comunque concentrato sul ginnasio, visto che l’anno prima era questa la fascia di scolarizzazione con maggiore difficoltà relazionali, in particolare con i docenti. Per l’analisi dei risultati, molto accurata, rimando alla relazione della prof.Zisa, FS per l’Autovalutazione, che si allega.

E’ da sottolineare comunque, che la domanda complessiva sulla soddisfazione della scelta e sull’organizzazione complessiva della scuola ha dato un risultato altamente lusinghiero:

Sei soddisfatto della scelta dell'istituto?		% sul totale
molto	157	39%
abbastanza	180	45%
poco	54	13%
per niente	9	2%
risp. non valida	1	0%

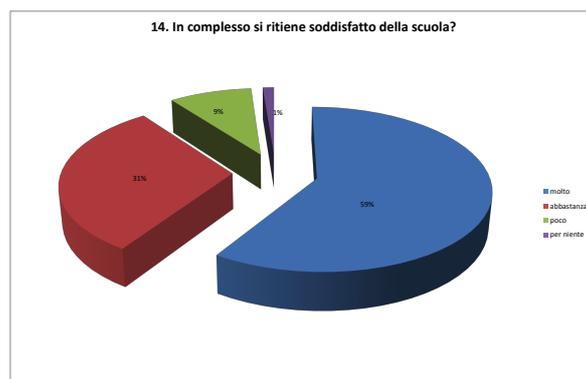


Quale giudizio dai sull'organizzazione complessiva della scuola?		% sul totale
non so	12	3%
ottimo	61	15%
buono	234	58%
sufficiente	70	17%
insufficiente	21	5%
molto scarso	2	0%
risp. non valida	1	0%



Altrettanto emerge dalla risposta complessiva dei genitori, molto positiva

In complesso si ritiene soddisfatto della scuola?	risposte totali	classe IV	classe V	classe I	classe II	classe III
molto	59%	55%	71%	65%	50%	48%
abbastanza	31%	35%	23%	23%	38%	40%
poco	9%	9%	6%	10%	12%	10%
per niente	1%	1%	0%	3%	0%	2%



4. RISULTATI INVALSI (maggio 2014 – classi quinte ginnasio)

I risultati di italiano per le prove INVALSI delle quinte ginnasio dopo le proteste inviate all'INVALSI per l'impropria attribuzione di cheating nelle prove di italiano, sono stati rettificati dall'Istituto INVALSI in termini molto positivi, e con lettera di scuse che dichiara *“ho ragione di ritenere che la rilevazione del cheating nella Sua scuola sia da attribuire non tanto alla presenza di irregolarità nell'osservazione del protocollo di realizzazione delle prove stesse, ma alla presenza di eccellenze difficilmente riscontrabili nella popolazione scolastica complessiva. Pertanto ritengo, in un'ottica di condivisione della responsabilità tra Lei e l'INVALSI, che ci siano motivi sufficienti per rivedere gli esiti delle prove INVALSI 2014, attualmente disponibili sulla pagina dedicata alla Sua scuola sul sito INVALSI”*.

Si allegano pertanto i quadri sinottici dei risultati di italiano e matematica (**allegato n.3**), che confermano l'eccellenza dei risultati degli allievi della scuola, anche paragonati alle 200 scuole con studenti di pari estrazione socioculturale.

Una soddisfazione piena per l'istituto.

UNA SCUOLA DI QUALITA' PER I DOCENTI – 69 risposte

QUESITO/RISPOSTA PRESCELTA	%	VOTO
1. Una scuola di qualità deve garantire a ciascun allievo:		
Lo sviluppo della responsabilizzazione rispetto a sé, agli altri, all'ambiente scolastico	62%	8,4
L'acquisizione delle conoscenze e delle competenze previste nella programmazione	36%	8,3
2. Una scuola di qualità deve garantire alle famiglie:		
La ricerca e la valorizzazione della relazione scuola-famiglia	62%	7,6
Tempi e modalità di funzionamento rispettosi delle esigenze di allievi e famiglie	28%	7,4
3. Nella prospettiva della successiva formazione (professionale o all'Università) una scuola di qualità deve:		
Stimolare atteggiamenti positivi degli alunni nei confronti della comunità scolastica e dello studio	54%	8,2
Curare l'orientamento degli studenti alle scelte scolastiche e professionali	43%	7,7
4. Nell'ambito del curricolo d'istituto una scuola di qualità deve:		
Insegnare saperi di base e trasversali per un proficuo inserimento degli alunni nella società	94%	8,3
5. Per assicurare un ambiente accogliente una scuola di qualità deve:		
Realizzare un buon clima fra docenti e studenti e la collaborazione tra i docenti	94%	8,3
6. Per quanto attiene a spazi e strutture una scuola di qualità deve:		
Disporre di aule spaziose e luminose, palestra, biblioteca, laboratori	75%	8,2
7. Rispetto al corpo docente una scuola di qualità deve:		
Avere docenti preparati culturalmente e sempre aggiornati	51%	8,5
Avere docenti che sappiano valorizzare la relazione con gli studenti	38%	7,9
8. Rispetto ai servizi di Segreteria una scuola di qualità deve:		
Favorire l'espletamento delle pratiche burocratiche on line	74%	7,3
9. Il Dirigente di una scuola di qualità deve:		
Prestare attenzione alla didattica, alle innovazioni e all'aggiornamento dei docenti	74%	8,7
Reperire fondi/finanziamenti per corsi di recupero, progetti di potenziamento, materiali tecnologici ecc.	17%	8,4
10. Lo staff di supporto alla Dirigenza (vicepreside e collaboratori) in una scuola di qualità deve:		
Saper organizzare in modo efficiente l'attività ordinaria e straordinaria della scuola	72%	8,7
Sostenere i docenti e gli studenti nelle necessità personali all'interno della vita scolastica	25%	8,2

CONSIGLIO D'ISTITUTO 3 NOVEMBRE 2014

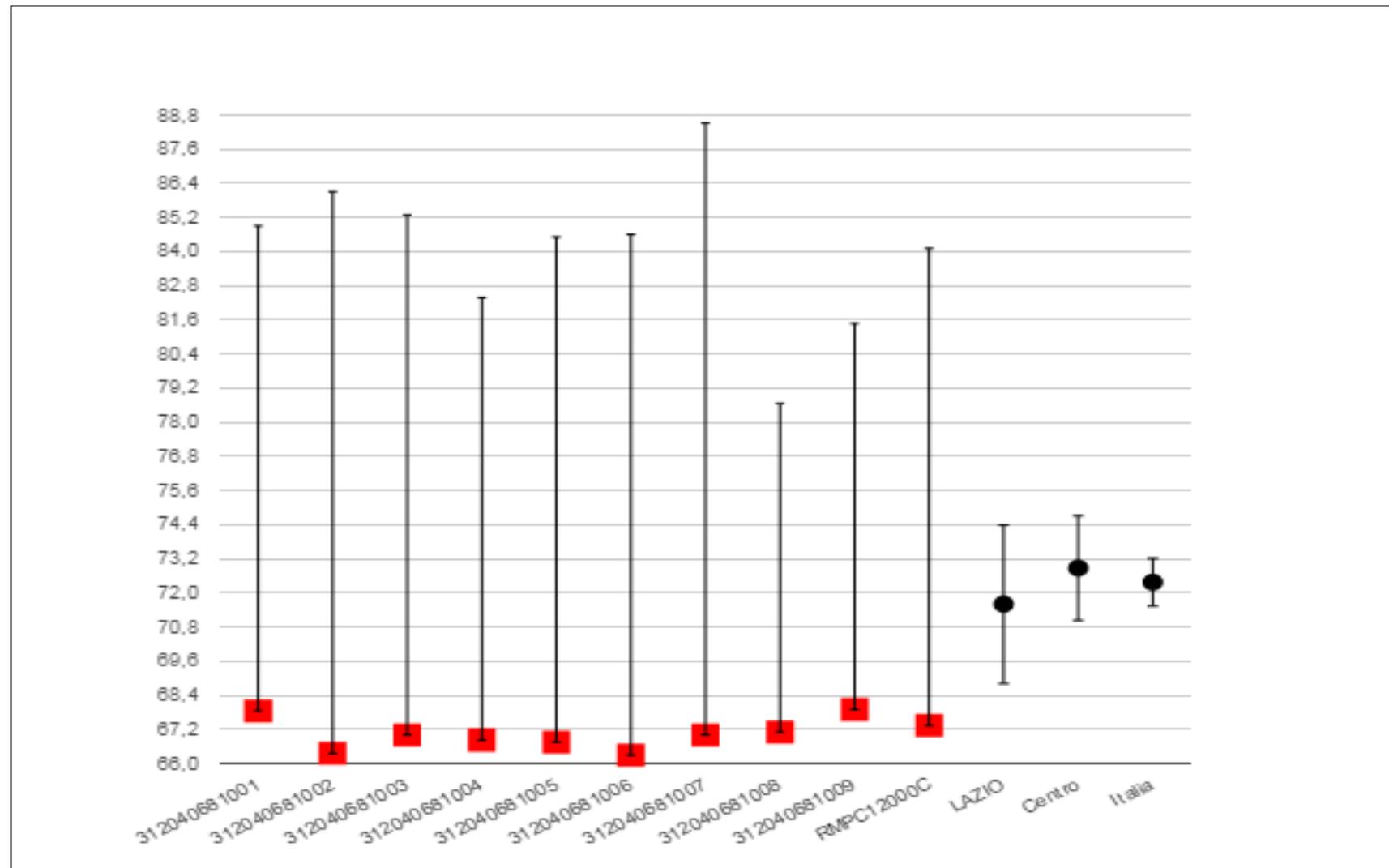
UNA SCUOLA DI QUALITÀ' PER GLI STUDENTI DEL TRIENNIO– 429 risposte

QUESITO/RISPOSTA PRESCELTA	%	VOTO
1. Una scuola di qualità deve garantire a ciascun allievo:		
Lo sviluppo della responsabilizzazione rispetto a sé, agli altri, all'ambiente scolastico	63%	7,0
L'acquisizione delle conoscenze e delle competenze previste nella programmazione	31%	7,3
2. Una scuola di qualità deve garantire alle famiglie:		
Tempi e modalità di funzionamento rispettosi delle esigenze di allievi e famiglie	39%	6,0
La ricerca e la valorizzazione della relazione scuola-famiglia	34%	6,5
3. Nella prospettiva della successiva formazione (professionale o all'Università) una scuola di qualità deve:		
Curare l'orientamento degli studenti alle scelte scolastiche e professionali	66%	6,4
Stimolare atteggiamenti positivi degli alunni nei confronti della comunità scolastica e dello studio	32%	6,6
4. Nell'ambito del curricolo d'istituto una scuola di qualità deve:		
Insegnare saperi di base e trasversali per un proficuo inserimento degli alunni nella società	70%	7,2
Far acquisire una lingua straniera	22%	5,8
5. Per assicurare un ambiente accogliente una scuola di qualità deve:		
Realizzare un buon clima fra docenti e studenti e la collaborazione tra i docenti	86%	6,4
6. Per quanto attiene a spazi e strutture una scuola di qualità deve:		
Disporre di aule spaziose e luminose, palestra, biblioteca, laboratori	64%	6,7
Garantire la pulizia degli ambienti scolastici	32%	6,0
7. Rispetto al corpo docente una scuola di qualità deve:		
Avere docenti preparati culturalmente e sempre aggiornati	54%	7,1
Avere docenti che sappiano valorizzare la relazione con gli studenti	31%	6,4
8. Rispetto ai servizi di Segreteria una scuola di qualità deve:		
Garantire l'apertura pomeridiana per le comunicazioni in presenza	53%	6,0
Favorire l'espletamento delle pratiche burocratiche on line	41%	6,4
9. Il Dirigente di una scuola di qualità deve:		
Prestare attenzione alla didattica, alle innovazioni e all'aggiornamento dei docenti	64%	6,4
Reperire fondi/finanziamenti per corsi di recupero, progetti di potenziamento, materiali tecnologici ecc.	23%	6,2
10. Lo staff di supporto alla Dirigenza (vicepreside e collaboratori) in una scuola di qualità deve:		
Saper organizzare in modo efficiente l'attività ordinaria e straordinaria della scuola	50%	7,3
Sostenere i docenti e gli studenti nelle necessità personali all'interno della vita scolastica	40%	6,8

CONSIGLIO D'ISTITUTO 3 NOVEMBRE 2014
UNA SCUOLA DI QUALITA' PER I GENITORI – 411 risposte

QUESITO/RISPOSTA PRESELTA	%	VOTO
1. Una scuola di qualità deve garantire a ciascun allievo: Lo sviluppo della responsabilizzazione rispetto a sé, agli altri, all'ambiente scolastico	71%	8
2. Una scuola di qualità deve garantire alle famiglie: La ricerca e la valorizzazione della relazione scuola-famiglia La soddisfazione delle loro aspettative	46% 37%	7,7 7,6
3. Nella prospettiva della successiva formazione (professionale o all'Università) una scuola di qualità deve: Stimolare atteggiamenti positivi degli alunni nei confronti della comunità scolastica e dello studio Curare l'orientamento degli studenti alle scelte scolastiche e professionali	52% 47%	8,1 8,1
4. Nell'ambito del curriculum d'istituto una scuola di qualità deve: Insegnare saperi di base e trasversali per un proficuo inserimento degli alunni nella società	79%	8,2
5. Per assicurare un ambiente accogliente una scuola di qualità deve: Realizzare un buon clima fra docenti e studenti e la collaborazione tra i docenti	95%	8,2
6. Per quanto attiene a spazi e strutture una scuola di qualità deve: Disporre di aule spaziose e luminose, palestra, biblioteca, laboratori	80%	8,2
7. Rispetto al corpo docente una scuola di qualità deve: Avere docenti preparati culturalmente e sempre aggiornati Avere docenti che sappiano valorizzare la relazione con gli studenti	47% 37%	8,4 7,9
8. Rispetto ai servizi di Segreteria una scuola di qualità deve: Favorire l'espletamento delle pratiche burocratiche on line	77%	8,0
9. Il Dirigente di una scuola di qualità deve: Prestare attenzione alla didattica, alle innovazioni e all'aggiornamento dei docenti	82%	8,2
10. Lo staff di supporto alla Dirigenza (vicepreside e collaboratori) in una scuola di qualità deve: Saper organizzare in modo efficiente l'attività ordinaria e straordinaria della scuola Sostenere i docenti e gli studenti nelle necessità personali all'interno della vita scolastica	55% 34%	8,2 7,9

A - ITALIANO
COMPARATO CON LICEI E CLASSI EGUALE ESTRAZIONE SOCIOCULTURALE



B - MATEMATICA
COMPARATO CON LICEI E CLASSI EGUALE ESTRAZIONE SOCIOCULTURALE

