

v. programmazioni specifiche per indirizzo allegate

Area	Competenze	Descrittori di competenza di ambito disciplinare	Attività, percorsi e metodologie
<p>AREA CONOSCITIVA Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno. Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie.</p>	<p>COMPRENDERE Intendere il senso generale e le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.</p> <p>INTERPRETARE Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.</p> <p>CORRELARE Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica.</p>	<p><i>Competenza linguistica. "Capacità di utilizzare la lingua inglese in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprendere, esprimere, correlare ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta... in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali."</i></p> <p>COMPRENDERE Usare la lingua straniera nell'ambito delle competenze individuate al livello A2/B1 (con avvio al livello B2) del Framework Europeo. Comprendere messaggi orali su argomenti di interesse quotidiano, personale e sociale. Sapere interagire in brevi conversazioni in contesti relativi alla propria vita di relazione.</p> <p>INTERPRETARE Saper ricercare ed elaborare informazioni all'interno di testi vari su argomenti di interesse generale.</p> <p>CORRELARE Saper scrivere correttamente messaggi brevi utilizzando connettori per correlare frasi e ampliare l'informazione. Riconoscere gli elementi sintattici fondamentali e saper redigere brevi testi/lettere in relazione ai diversi scopi comunicativi.</p> <p><i>"Competenza digitale". La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società."</i></p> <p>COMPRENDERE</p>	<p>LINGUA E CULTURA (SECONDO I VARI LIVELLI LINGUISTICI)</p> <p>COMPRENDERE. Lo studente comprende in modo globale e/o selettivo testi orali e scritti attinenti a varie aree di interesse personale e sociale. Attività: Studio delle forme grammaticali (morfologia e sintassi); Acquisizione del lessico per aree tematiche; Esercizi di lettura e comprensione del testo; Analisi delle funzioni logiche degli elementi costitutivi della proposizione e del periodo.</p> <p>INTERPRETARE. Lo studente comprende e contestualizza testi vari, con priorità per quei generi o per quelle tematiche che risultano motivanti per lui; analizza e confronta testi e produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere); utilizza la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche; utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio. Attività: Pratica di lettura e comprensione, traduzione.</p> <p>CORRELARE. Lo studente produce testi orali e scritti, lineari/strutturati e coesi. Attività: Riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni</p>

v. programmazioni specifiche per indirizzo allegate

		<p>Saper utilizzare la lingua inglese per accedere le tecnologie della società dell'informazione e sviluppare le abilità di base delle TIC (tecnologie dell'informazione e comunicazione)</p> <p>INTERPRETARE Utilizzare e produrre testi multimediali. Saper usare le competenze nell'uso delle nuove tecnologie per approfondire argomenti di studio.</p> <p>CORRELARE Saper usare le competenze TIC per realizzare lavori/presentazioni in inglese su argomenti vari o di interesse personale.</p>	<p>con le opportune argomentazioni; Sintetizzare contenuti culturali/letterari; Creazione di percorsi interdisciplinari; Riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse.</p>
<p>AREA RELAZIONALE Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico,</p>	<p>DIALOGARE Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.</p> <p>CONDIVIDERE Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per</p>	<p><i>“Competenza in materia di cittadinanza”;</i> <i>“Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare”</i></p> <p>Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” alla: comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione; capacità di riflettere su sé stessi e agire in modo autonomo e responsabile; capacità di imparare a imparare, gestire il proprio apprendimento e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività; capacità di lavorare con gli altri, interagire in gruppo valorizzando le proprie e altrui capacità; capacità di risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse adeguate; condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.</p> <p>DIALOGARE Saper partecipare a discussioni in inglese sui temi a</p>	<p>DIALOGARE. Lo studente partecipa pro-attivamente a conversazioni ed interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera efficace ed adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. Attività: open discussion, round-up, debate.</p> <p>CONDIVIDERE. Lo studente partecipa a conversazioni ed interagisce in modo costruttivo con gli altri. Attività: open discussion, round-up, debate.</p> <p>COLLABORARE. Lo studente partecipa a dibattiti/discussioni ed agisce in modo socialmente responsabile. Attività: open discussion, round-up, debate.</p>

v. programmazioni specifiche per indirizzo allegate

<p>artistico, corporeo, sperimentale...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale.</p>	<p>arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.</p> <p>COLLABORARE Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva.</p>	<p>carattere storico- sociale-giuridico o d'attualità (secondo i vari livelli linguistici).</p> <p>CONDIVIDERE Riflettere sul contenuto di testi (vari) relativi alla quotidianità/attualità anche alla luce delle conoscenze ed esperienze personali, e sapersi esprimere appropriatamente in forma orale/scritta (secondo i vari livelli linguistici).</p> <p>COLLABORARE Interagire pro-attivamente (open discussion, debate, presentation) su temi a carattere socio-culturale sia allo scritto che all'orale (secondo i vari livelli linguistici).</p>	
<p>AREA DELLA COMUNICAZIONE Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali. Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più</p>	<p>ESPORRE Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.</p> <p>ARGOMENTARE Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze</p>	<p><i>Competenza linguistica (v. sopra)</i></p> <p>ESPORRE Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi. Riconoscere e utilizzare i diversi registri linguistici dell'inglese sia allo scritto che all'orale (secondo i vari livelli linguistici).</p> <p>ARGOMENTARE Argomentare in forma appropriata all' orale e allo scritto, ricorrendo al confronto dialettico e alla capacità di analisi e confutazione. Comunicare e sostenere le proprie idee in forma scritta/orale secondo il modello comunicativo delle "Presentations" (secondo i vari livelli linguistici).</p> <p>DIMOSTRARE Supportare le proprie tesi interpretative con la validità di ragionamenti e di corrette inferenze (secondo i vari livelli linguistici).</p>	<p>ESPORRE. Lo studente si esprime allo scritto e/o all' orale dimostrando di saper organizzare e sviluppare il contenuto in modo efficace e coerente, e saper usare registro e stile appropriati. Attività: esercizi di parlato/ scrittura che portino lo studente a padroneggiare le tecniche espositive.</p> <p>ARGOMENTARE. Lo studente si esprime efficacemente allo scritto e/o all' orale con particolare attenzione alla coesione, all'efficacia delle argomentazioni, all'individuazione dell'antitesi e alla sua confutazione, alla scelta del registro stilistico. Attività: production of Presentations, Essays, Reports.</p> <p>DIMOSTRARE. Lo studente sa comunicare in modo efficace e sviluppare coerentemente il discorso, usando una gamma di strutture e di lessico,</p>

v. programmazioni specifiche per indirizzo allegate

<p>congeniali.</p>	<p>accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.</p> <p>DIMOSTRARE Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili.</p>		<p>utilizzando strategie adeguate. Attività: Public Speaking, Presentations.</p>
<p>AREA DELL'AGIRE Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali.</p>	<p>RISOLVERE Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.</p> <p>PROGETTARE Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.</p> <p>COSTRUIRE Impiegare le cognizioni culturali e</p>	<p><i>“Competenza in materia di cittadinanza”</i></p> <p>Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” allo sviluppo delle competenze sociali, civiche e di sostenibilità (secondo i vari livelli linguistici). <u>Competenze sociali:</u> competenze personali, interpersonali ed interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa; <u>Competenze civiche:</u> concetti e strutture socio-politiche come democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili che consentono alle persone di impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica. <u>Competenze di sostenibilità:</u> comprendere le strutture e i concetti di sostenibilità, in riferimento ai temi di cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.</p> <p>RISOLVERE Saper analizzare quesiti in ambito di “cittadinanza” e</p>	<p>RISOLVERE. Lo studente sa analizzare un testo topico in materia di Cittadinanza attiva al fine di riflettere sui suoi significati. Attività: LETTURA: leggere un brano / discorso/articolo relativo ai diritti umani o all'educazione alla cittadinanza; - ESPANSIONE LESSICALE: evidenziare le parole chiave sulla cittadinanza e i diritti umani e fare l'analisi lessicale / traduzione; -SCRITTURA: evidenziare le parti del brano che si aprono a domande o argomenti sui valori o diritti; scrivere una sintesi o riassunto;</p> <p>PROGETTARE. Lo studente sa riflettere sul significato delle parole selezionate in termini di cittadinanza e diritti umani, e sa metterle in relazione con il sé e la propria pro-positività;</p> <p>COSTRUIRE. Lo studente sa impiegare cognizioni culturali e strumenti critici per realizzare progetti. Attività: creazione di</p>

v. programmazioni specifiche per indirizzo allegate

	<p>gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante.</p>	<p>saper elaborare ipotesi e soluzioni. Problem posing, Problem solving.</p> <p>PROGETTARE Saper pianificare creativamente il proprio progetto di impegno per conseguire un interesse comune o pubblico.</p> <p>COSTRUIRE Saper realizzare in maniera originale ed innovativa il proprio progetto di impegno per conseguire un interesse comune o pubblico.</p>	<p>un testo, un poster o un ipertesto (immagini, slogan, presentazioni, sintesi, ecc.).</p>
--	--	---	---

COMPETENZE D'INGLESE IN USCITA DAL BIENNIO		A.S. 2018/2019	
PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO INDIRIZZO CLASSICO ORDINAMENTO			
Asse dei linguaggi	Competenze disciplinari CLASSICO ORDINAMENTO	Competenze chiave: conoscenze, abilità, atteggiamenti	Nuclei fondanti dei saperi disciplinari
LINGUA INGLESE “Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi”	<p>Usare la lingua straniera nell’ambito delle competenze individuate al livello A2/B1 (con avvio al livello B2) del Framework Europeo:</p> <p>A. <u>4° ginnasio</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere e usare espressioni di uso quotidiano come soddisfare bisogni di tipo concreto o per scambi di informazioni quali identità, interessi, occupazione ecc. <p>B. <u>5° ginnasio</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> riuscire ad utilizzare e comprendere la lingua straniera in situazioni comunicative gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto in cui ci si trova. 	<p><u>Competenza chiave:</u> <u>Competenza multilinguistica.</u> “Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta... in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.”</p> <p>Lo studente saprà:</p> <ul style="list-style-type: none"> conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale acquisire le strutture grammaticali fondamentali saper distinguere fra registro formale ed informale saper mediare tra diverse lingue utilizzare le abilità di studio per comprendere, produrre testi orali/ scritti ed interagire riflettere sulla lingua straniera in un’ottica di comparazione storica, interculturale e interlinguistica riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali 	<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA LINGUISTICA <ul style="list-style-type: none"> -Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale; -Regole grammaticali fondamentali; -Competenza semantica e fonologica. COMPETENZA PRAGMATICA <ul style="list-style-type: none"> -La struttura e l’adattamento di un messaggio al contesto (competenza discorsiva); -La realizzazione di Funzioni Comunicative; - L’uso delle Funzioni Linguistiche. COMPETENZA SOCIOLINGUISTICA <ul style="list-style-type: none"> - La dimensione sociale dell’uso linguistico: documenti (testi, audio, video) che riguardano la quotidianità e i vari aspetti della vita e della cultura straniera.

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

INDIRIZZO: CLASSICO ORDINAMENTO

A.S. 2018/2019

		<ul style="list-style-type: none"> • imparare a saper usare il dizionario bilingue e monolingue 	
	Comprendere messaggi orali su argomenti di interesse quotidiano, personale e sociale	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere le parole di uso molto frequente • comprendere espressioni fondamentali, riferite a se stesso/a, alla famiglia, al suo ambiente • comprendere ed eseguire fattuali istruzioni 	Come sopra
	Sapere interagire in brevi conversazioni in contesti relativi alla propria vita di relazione	<ul style="list-style-type: none"> • chiedere informazioni fondamentali riguardo ai bisogni immediati • fornire informazioni personali • esprimere semplici opinioni su argomenti noti 	Come sopra
	Saper ricercare informazioni all'interno di brevi messaggi su argomenti di interesse generale	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere un testo scritto di argomento comune individuando al suo interno informazioni specifiche (<i>tabelle, brochure, mappe...</i>) 	Come sopra
	Scrivere correttamente semplici testi	<ul style="list-style-type: none"> • saper scrivere correttamente messaggi brevi utilizzando connettori per collegare frasi e ampliare l'informazione • redigere brevi lettere personali 	Come sopra
STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI “Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione	<p>Comprendere messaggi orali su argomenti di interesse quotidiano, personale, sociale.</p> <p>Saper interagire in brevi conversazioni in contesti relativi alla propria vita di relazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere parole di uso molto frequente nella vita quotidiana • comprendere le espressioni fondamentali riferite a sé stesso/a, alla famiglia, al proprio ambiente • comprendere ed eseguire brevi istruzioni • chiedere informazioni fondamentali riguardo ai vari bisogni • fornire informazioni personali 	Come sopra

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

INDIRIZZO: CLASSICO ORDINAMENTO

A.S. 2018/2019

comunicativa verbale in vari contesti”		<ul style="list-style-type: none"> • esprimere semplici opinioni su argomenti noti 	
<p>LETTURA, COMPRESIONE, INTERPRETAZIONE</p> <p>“Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo”</p>	Saper ricercare informazioni all’interno di brevi messaggi su argomenti di interesse generale.	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere un testo scritto di argomento comune individuando al suo interno informazioni specifiche 	Come sopra
<p>PRODUZIONE DI TESTI</p> <p>“Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi”</p>	Scrivere correttamente testi vari	<ul style="list-style-type: none"> • saper scrivere correttamente messaggi/testi brevi utilizzando connettori per collegare frasi e ampliare l’informazione • redigere brevi lettere/testi personali 	Come sopra
<p>TESTI MULTIMEDIALI</p> <p>“Utilizzare e produrre testi multimediali”</p>	Acquisire le competenze nell’uso delle nuove tecnologie per approfondire argomenti di studio e per realizzare lavori/presentazioni in inglese su argomenti vari o di interesse personale.	<p><u>Competenza chiave: “Competenza digitale”.</u> <i>La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.”</i></p> <p>Lo studente saprà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare l’inglese per il funzionamento di base di diversi dispositivi software e reti, per comunicare, per creare contenuti digitali e sviluppare ipertesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DIGITALE <p>-Saper utilizzare la lingua inglese per accedere le tecnologie della società dell’informazione e sviluppare le abilità di base delle TIC (tecnologie dell’informazione e comunicazione).</p>

<p>ASSE STORICO-SOCIALE</p> <p>INDIVIDUO, SOCIETA', AMBIENTE</p> <p>“Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente”</p> <p>“Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali”</p>	<ul style="list-style-type: none"> saper partecipare a discussioni in inglese sui <u>temi centrali</u> di: diritti umani, democrazia, sostegno alla diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili, promozione di una cultura di pace e non violenza, rispetto della privacy degli altri, responsabilità in campo ambientale, i valori comuni dell’Europa, etc. saper utilizzare la lingua inglese ai fini dell’analisi di documenti (autentici) a carattere storico- sociale-giuridico o d’attualità, sui temi sopra indicati. 	<p><i>Competenza chiave: “Competenza in materia di cittadinanza”</i></p> <p>Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” allo sviluppo delle:</p> <p><u>Competenze sociali</u>: competenze personali, interpersonali ed interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa;</p> <p><u>Competenze civiche</u>: concetti e strutture socio-politiche come democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili che consentono alle persone di impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p><u>Competenze di sostenibilità</u>: comprendere le strutture e i concetti di sostenibilità, in riferimento ai temi di cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.</p> <p><i>Competenza chiave: “Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare”</i></p> <p>Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione; capacità di riflettere su sé stessi e agire in modo autonomo e responsabile; capacità di imparare a imparare, gestire il proprio apprendimento e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle 	<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZE DI CITTADINANZA <p>- Saper utilizzare la lingua inglese per realizzare il proprio progetto di: impegno per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; saper agire da cittadino responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale; saper comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici, l’evoluzione a livello globale, la sostenibilità</p>
---	---	---	--

		<p>proprie attività;</p> <ul style="list-style-type: none">- capacità di lavorare con gli altri, interagire in gruppo valorizzando le proprie e altrui capacità;- capacità di risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse adeguate;- condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.	
--	--	---	--

LEGENDA RIFERIMENTI NORMATIVI:				
Asse dei linguaggi	Competenze d'indirizzo AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE	Competenze disciplinari	Competenze chiave: conoscenze, abilità, atteggiamenti	Nuclei fondanti dei saperi disciplinari
<p>DM n.211 del 7-10-2010</p> <p>Schema regolamento "indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'art. 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010 n. 89, art. 2, commi 1 e 3 (allegato A allo schema di regolamento per i licei).</p>	Syllabus Cambridge IGSCE	Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue	"Raccomandazione del Consiglio d'Europa" del 22-5-2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente	<p>-Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue</p> <p>-"Raccomandazione del Consiglio d'Europa" del 22-5-2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente</p> <p>-Nota n. 1143 del 17 maggio 2018 (autonomia scolastica per il successo formativo)</p> <p>-Finalità del Goal 4 dell'Agenda 2030 "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" (ONU 2015).</p>

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

INDIRIZZO: CLASSICO ORDINAMENTO

A.S. 2018/2019

*In merito al **PROFILO DI USCITA** il Liceo Giulio Cesare prevede che gli studenti maturino le seguenti competenze relative alle aree elencate:*

AREA	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Area relazionale (finalità) Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale.</p>	<p>DIALOGARE Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.</p> <p>CONDIVIDERE Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.</p> <p>COLLABORARE Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva</p>
<p>Area della comunicazione Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali. Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali.</p>	<p>ESPORRE Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.</p> <p>ARGOMENTARE Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso</p>

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

INDIRIZZO: CLASSICO ORDINAMENTO

A.S. 2018/2019

	<p>rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.</p> <p>DIMOSTRARE Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili.</p>
<p>Area dell'agire Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali.</p>	<p>RISOLVERE Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.</p> <p>PROGETTARE Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.</p> <p>COSTRUIRE Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante.</p>

COMPETENZE D'INGLESE IN USCITA DAL BIENNIO		A.S. 2018/2019		
PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO				
INDIRIZZI: AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE				
Asse dei linguaggi	Competenze d'indirizzo AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE	Competenze disciplinari	Competenze chiave: conoscenze, abilità, atteggiamenti	Nuclei fondanti dei saperi disciplinari
LINGUA INGLESE “Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi”	<p>Potenziare le competenze comunicative degli allievi attraverso lo sviluppo delle 4 <i>abilità linguistiche o skills (reading, writing, listening, speaking)</i>, <u>col supporto del docente madrelingua</u>, nell'ambito di un percorso didattico mirato al raggiungimento del livello B1 che ben si integra con l'insegnamento della LS nel curriculum del Liceo Classico. <i>Lo SPEAKING sarà oggetto di un'attenzione particolare grazie alla presenza del docente madrelingua.</i></p> <p>A. <u>4° ginnasio</u>: I Fase • sviluppare le competenze comunicative individuate al livello A2/B1. II Fase • introdurre gradualmente le attività ed i contenuti IGCSE</p>	<p>Usare la lingua straniera nell'ambito delle competenze individuate al livello A2/B1 (con avvio al livello B2) del Framework Europeo:</p> <p>A. <u>4° ginnasio</u>: • comprendere e usare espressioni di uso quotidiano come soddisfare bisogni di tipo concreto o per scambi di informazioni quali identità, interessi, occupazione ecc.</p> <p>B. <u>5° ginnasio</u>: • riuscire ad utilizzare e comprendere la lingua straniera in situazioni comunicative gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto in cui ci si trova.</p>	<p><i>Competenza chiave: Competenza multilinguistica. “Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta... in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.”</i></p> <p>Lo studente saprà: • conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale • acquisire le strutture grammaticali fondamentali • saper distinguere fra registro formale ed informale • saper mediare tra diverse lingue • utilizzare le abilità di studio per comprendere, produrre testi orali/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA LINGUISTICA -Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale; -Regole grammaticali fondamentali: -Competenza semantica e fonologica. • COMPETENZA PRAGMATICA -La struttura e l'adattamento di un messaggio al contesto (competenza discorsiva); -La realizzazione di Funzioni Comunicative; - L'uso delle Funzioni Linguistiche. • COMPETENZA SOCIOLINGUISTICA - La dimensione sociale dell'uso linguistico:

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

INDIRIZZI: AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE

A.S. 2018/2019

	<p>che ben si integrano con l'insegnamento della LS.</p> <p>B. <u>5° ginnasio:</u> <u>I Fase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppare le competenze comunicative individuate al livello B1. <p><u>II Fase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> introdurre gradualmente le attività ed i contenuti IGCSE che ben si integrano con l'insegnamento della LS. 		<p>scritti ed interagire</p> <ul style="list-style-type: none"> riflettere sulla lingua straniera in un'ottica di comparazione storica, interculturale e interlinguistica riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali imparare a saper usare il dizionario bilingue e monolingue 	<p>documenti – testi, audio, video – che riguardano la quotidianità e i vari aspetti della vita e della cultura straniera.</p>
	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere messaggi orali di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.</p> <p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> understanding specific facts from announcements, conversations and interviews recognizing ideas, opinions and speaker's attitude using appropriate punctuation 	<p>Comprendere messaggi orali su argomenti di interesse quotidiano, personale e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> comprendere le parole di uso molto frequente comprendere espressioni fondamentali, riferite a se stesso/a, alla famiglia, al suo ambiente comprendere ed eseguire fattuali istruzioni 	<p>Come sopra</p>
	<p>PARLATO</p> <p>Produrre messaggi orali per esprimersi nei vari contesti comunicativi.</p> <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> having a conversation on familiar topics 	<p>Sapere interagire in brevi conversazioni in contesti relativi alla propria vita di relazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> chiedere informazioni fondamentali riguardo ai bisogni immediati fornire informazioni personali esprimere semplici opinioni su argomenti noti 	<p>Come sopra</p>

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

	<ul style="list-style-type: none"> • expressing personal feelings and opinions • communicating clearly and with accuracy 			
	<p>LETTURA</p> <p>Comprendere testi scritti.</p> <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> • reading a variety of pieces of writing (texts) • understanding the main meaning (gist) 	Saper ricercare informazioni all'interno di brevi messaggi su argomenti di interesse generale	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere un testo scritto di argomento comune individuando al suo interno informazioni specifiche (<i>tabelle, brochure, mappe....</i>) 	Come sopra
	<p>SCRITTURA</p> <p>Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.</p> <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> • giving personal information • communicating information • using grammar and vocabulary accurately • writing articles, letters and summaries 	Scrivere correttamente semplici testi	<ul style="list-style-type: none"> • saper scrivere correttamente messaggi brevi utilizzando connettori per collegare frasi e ampliare l'informazione • redigere brevi lettere personali 	Come sopra
<p>STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI</p> <p>“Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire</p>		<p>Comprendere messaggi orali su argomenti di interesse quotidiano, personale, sociale.</p> <p>Saper interagire in brevi conversazioni in contesti relativi alla propria vita di relazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere parole di uso molto frequente nella vita quotidiana • comprendere le espressioni fondamentali riferite a sé stesso/a, alla famiglia, al proprio ambiente • comprendere ed eseguire brevi 	Come sopra

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

l'interazione comunicativa verbale in vari contesti"			istruzioni <ul style="list-style-type: none"> • chiedere informazioni fondamentali riguardo ai vari bisogni • fornire informazioni personali • esprimere semplici opinioni su argomenti noti 	
LETTURA, COMPRENSIONE, INTERPRETAZIONE “Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo”		Saper ricercare informazioni all'interno di brevi messaggi su argomenti di interesse generale.	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere un testo scritto di argomento comune individuando al suo interno informazioni specifiche (<i>tabelle, brochure, mappe....</i>) 	Come sopra
PRODUZIONE DI TESTI “Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi”		Scrivere correttamente testi vari	<ul style="list-style-type: none"> • saper scrivere correttamente messaggi/testi brevi utilizzando connettori per collegare frasi e ampliare l'informazione • redigere brevi lettere/testi personali 	Come sopra
TESTI MULTIMEDIALI “Utilizzare e produrre testi multimediali”		Acquisire le competenze nell'uso delle nuove tecnologie per approfondire argomenti di studio e per realizzare lavori/presentazioni in inglese su argomenti vari o di interesse personale.	<u>Competenza chiave: “Competenza digitale”.</u> <i>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.”</i> Lo studente saprà: <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare l'inglese per il funzionamento di base di 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DIGITALE -Saper utilizzare la lingua inglese per accedere le tecnologie della società dell'informazione e sviluppare le abilità di base delle TIC (tecnologie dell'informazione e comunicazione).

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

			diversi dispositivi software e reti, per comunicare, per creare contenuti digitali e sviluppare ipertesti.	
<p>ASSE STORICO-SOCIALE</p> <p>INDIVIDUO, SOCIETA', AMBIENTE</p> <p>“Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente”</p> <p>“Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali”</p>		<ul style="list-style-type: none"> saper partecipare a discussioni in inglese sui <u>temi centrali</u> di: diritti umani, democrazia, sostegno alla diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili, promozione di una cultura di pace e non violenza, rispetto della privacy degli altri, responsabilità in campo ambientale, i valori comuni dell’Europa, etc. saper utilizzare la lingua inglese ai fini dell’analisi di documenti (autentici) a carattere storico- sociale-giuridico o d’attualità, sui temi sopra indicati. 	<p><i>Competenza chiave: “Competenza in materia di cittadinanza”</i></p> <p>Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” allo sviluppo delle:</p> <p><u>Competenze sociali</u>: competenze personali, interpersonali ed interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa;</p> <p><u>Competenze civiche</u>: concetti e strutture socio-politiche come democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili che consentono alle persone di impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p><u>Competenze di sostenibilità</u>: comprendere le strutture e i concetti di sostenibilità, in riferimento ai temi di cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.</p> <p><i>Competenza chiave: “Competenza personale, sociale, e capacità di</i></p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>- Saper utilizzare la lingua inglese per realizzare il proprio progetto di: impegno per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; saper agire da cittadino responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale; saper comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici, l’evoluzione a livello globale, la sostenibilità</p>

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D’INGLESE DI BIENNIO

			<p><i>imparare a imparare”</i></p> <p>Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione; - capacità di riflettere su sé stessi e agire in modo autonomo e responsabile; - capacità di imparare a imparare, gestire il proprio apprendimento e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività; - capacità di lavorare con gli altri, interagire in gruppo valorizzando le proprie e altrui capacità; - capacità di risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse adeguate; - condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro. 	
--	--	--	---	--

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

INDIRIZZI: AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE

A.S. 2018/2019

LEGENDA RIFERIMENTI NORMATIVI:				
Asse dei linguaggi	Competenze d'indirizzo AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE	Competenze disciplinari	Competenze chiave: conoscenze, abilità, atteggiamenti	Nuclei fondanti dei saperi disciplinari
<p>-DM n.211 del 7-10-2010</p> <p>Schema regolamento "indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'art. 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010 n. 89, art. 2, commi 1 e 3 (allegato A allo schema di regolamento per i licei).</p>	-Syllabus Cambridge IGSCE	-Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue	-“Raccomandazione del Consiglio d’Europa” del 22-5-2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente	<p>-Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue</p> <p>-“Raccomandazione del Consiglio d’Europa” del 22-5-2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente</p> <p>-Nota n. 1143 del 17 maggio 2018 (autonomia scolastica per il successo formativo)</p> <p>-Finalità del Goal 4 dell’Agenda 2030 “fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti” (ONU 2015).</p>

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D’INGLESE DI BIENNIO

INDIRIZZI: AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE

A.S. 2018/2019

*In merito al **PROFILO DI USCITA** il Liceo Giulio Cesare prevede che gli studenti maturino le seguenti competenze relative alle aree elencate:*

AREA	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Area relazionale (finalità) Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale.</p>	<p>DIALOGARE Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.</p> <p>CONDIVIDERE Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.</p> <p>COLLABORARE Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva</p>
<p>Area della comunicazione Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali. Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali.</p>	<p>ESPORRE Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.</p> <p>ARGOMENTARE Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso</p>

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

INDIRIZZI: AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE

A.S. 2018/2019

	<p>rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.</p> <p>DIMOSTRARE Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili.</p>
<p>Area dell'agire Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali.</p>	<p>RISOLVERE Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.</p> <p>PROGETTARE Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.</p> <p>COSTRUIRE Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante.</p>

COMPETENZE D'INGLESE IN USCITA DAL TRIENNIO		A.S. 2018/2019		
PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI TRIENNIO				
INDIRIZZI: CLASSICO ORDINAMENTO, AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE				
Asse dei linguaggi	Competenze d'indirizzo CLASSICO ORDINAMENTO, AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE	Competenze disciplinari	Competenze chiave: conoscenze, abilità, atteggiamenti	Nuclei fondanti dei saperi disciplinari
LINGUA INGLESE “Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi”	<p>Implementare le competenze comunicative degli allievi attraverso lo sviluppo delle 4 <i>abilità linguistiche o skills (reading, writing, listening, speaking)</i>, nell'ambito di un percorso didattico mirato al raggiungimento del livello B2.</p> <p>Per gli indirizzi Cambridge (v. syllabus), continua il supporto del docente madrelingua che ben si integra con l'insegnamento della LS nel curriculum del Liceo Classico. <i>Lo SPEAKING sarà oggetto di un'attenzione particolare grazie alla presenza del docente madrelingua.</i></p> <p>A. <u>1° Liceo: (Livello B1)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, 	<p>Usare la lingua straniera nell'ambito delle competenze individuate al livello B1 (con avvio al livello B2) del Framework Europeo.</p>	<p><u>Competenza chiave:</u> <u>Competenza multilinguistica.</u> <i>“Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta... in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.”</i></p> <p>Lo studente saprà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ampliare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale • approfondire le strutture grammaticali fondamentali • conoscere e utilizzare in modo adeguato i meccanismi linguistici a livello semantico-lessicale, fonologico e morfo-sintattico 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA LINGUISTICA -Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale; -Regole grammaticali fondamentali; -Competenza semantica e fonologica. • COMPETENZA PRAGMATICA -La struttura e l'adattamento di un messaggio al contesto (competenza discorsiva); -La realizzazione di Funzioni Comunicative; - L'uso delle Funzioni Linguistiche. • COMPETENZA SOCIOLINGUISTICA - La dimensione sociale dell'uso linguistico:

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

INDIRIZZI: AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE

A.S. 2018/2019

	<p>descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni e argomentare.</p> <p><u>B. 1° Liceo Cambridge (Aureus, Cambridge per le Scienze)</u> (Livello B1/B2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparazione all'esame internazionale IGCSE di English as a Second Language (Extended) previsto alla fine della 2° liceo. • Comprendere testi, riferiti a specifici argomenti di carattere artistico, letterario e scientifico. • Comprendere, senza l'ausilio del dizionario, un'ampia gamma di testi scritti, identificare e selezionare informazioni rilevanti. • Individuare le connessioni tra le idee e opinioni e capirne le implicazioni 		<ul style="list-style-type: none"> • sviluppare la capacità di riflessione sulla lingua • saper mediare tra diverse lingue • utilizzare sussidi e strumenti didattici, quali il dizionario, ma anche quelli tecnologici utili all'ampliamento delle conoscenze • saper utilizzare diverse strategie di lettura (<i>skimming e scanning</i>) • ricercare, acquisire selezionare informazioni generali • sviluppare la consapevolezza di sé in rapporto all'altro in contesti multiculturali • riflettere sulla lingua in un'ottica di comparazione interculturale e interlinguistica • comunicare informazioni inerenti agli specifici temi trattati, idee e opinioni in modo chiaro e accurato • dimostrare padronanza nella pronuncia e nell'intonazione • usare una gamma di strutture grammaticali ed un efficace vocabolario • utilizzare un registro appropriato agli obiettivi richiesti • saper strutturare idee e argomenti in modo organico, 	<p>documenti – testi, audio, video – che riguardano la quotidianità e i vari aspetti della vita e della cultura straniera.</p>
--	---	--	---	--

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

	<p>C. 2°e 3° Liceo: (Livello B1/B2)</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppare strategie comunicative efficaci in contesti orali e scritti per interagire anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia alla situazione. 		<p>critico e analitico</p> <ul style="list-style-type: none"> essere in grado di affrontare prontamente le tematiche proposte, attraverso un lavoro sia autonomo che di interazione con gli altri studenti 	
<p>STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI</p> <p>“Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti”</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere in maniera globale o analitica testi orali di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.</p>	<p>Comprendere testi orali su argomenti mediamente complessi di interesse quotidiano, personale e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> comprendere il lessico d’uso frequente e quotidiano comprendere espressioni idiomatiche fondamentali, riferite a vari contesti comprendere ed eseguire istruzioni fattuali comprendere il senso globale/ individuare le informazioni specifiche di un discorso in lingua standard inferire elementi non dati anche attraverso l’uso di immagini, foto, cartine, ecc. 	<p>Come sopra</p>
	<p>PARLATO</p> <p>Esporre testi orali per esprimersi nei vari contesti comunicativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sapere sostenere semplici conversazioni su argomenti generali e specifici in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto (Liv. B1) Sapere produrre testi orali su un’ampia gamma di 	<ul style="list-style-type: none"> affrontare molteplici situazioni comunicative, anche con parlanti nativi, scambiando informazioni e idee esprimendo anche il proprio punto di vista utilizzare differenti registri comunicativi interagire nei contesti 	<p>Come sopra</p>

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D’INGLESE DI BIENNIO

		argomenti con chiarezza logica e precisione lessicale (Liv. B2)	comunicativi usando adeguate strutture morfosintattiche ed il lessico pertinente e progressivamente sempre più ampio <ul style="list-style-type: none"> sviluppare la <i>fluency</i> 	
LETTURA, COMPRENSIONE, INTERPRETAZIONE “Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo”	LETTURA Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di vario tipo	Sapere comprendere le idee fondamentali di testi scritti di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti familiari e specifici del settore d’indirizzo	<ul style="list-style-type: none"> comprendere il significato globale del testo individuando le informazioni specifiche cogliere alcune informazioni implicite nel testo comprendere le diverse tipologie di testi desumere dal contesto il significato di parole sconosciute riconoscere meccanismi di coesione e coerenza all’interno del testo 	Come sopra
PRODUZIONE DI TESTI “Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi”	SCRITTURA Produrre testi scritti di vario tipo e complessità in relazione a diversi scopi comunicativi.	Sapere produrre testi scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare un lessico appropriato ed un registro adeguato alla situazione comunicativa utilizzare i principali connettivi logici organizzare il testo nella suddivisione in paragrafi prevedere l’inizio, la continuazione, la fine di un testo esprimersi con capacità di sintesi 	Come sopra

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D’INGLESE DI BIENNIO

<p>TESTI MULTIMEDIALI</p> <p>“Utilizzare e produrre testi multimediali”</p>	<p>Utilizzare le nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione per migliorare la competenza della lingua straniera, approfondire argomenti di studio, e per realizzare prodotti digitali</p>	<p>Acquisire le competenze nell’uso delle nuove tecnologie per approfondire argomenti di studio e per realizzare lavori/presentazioni in inglese su argomenti vari o di interesse personale.</p>	<p><i>Competenza chiave: “Competenza digitale”. La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.”</i></p> <p>Lo studente saprà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare l’inglese per il funzionamento di base di diversi dispositivi software e reti, per comunicare, per creare contenuti digitali e sviluppare ipertesti • elaborare in modo personale e presentare in forma digitale lavori multimediali inerenti agli argomenti di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DIGITALE <p>-Saper utilizzare la lingua inglese per accedere le tecnologie della società dell’informazione e sviluppare le abilità di base delle TIC (tecnologie dell’informazione e comunicazione).</p>
<p>ARTE E LETTERATURA</p> <p>“Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario”</p>	<p>Analizzare ed interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua</p> <p>Comprendere e contestualizzare testi letterari di epoche diverse, provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere), con priorità per quei generi o per quelle tematiche motivanti per lo studente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di riconoscere i vari generi testuali (letterari e non), individuando al loro interno le costanti che lo caratterizzano (1° liceo) • acquisire la consapevolezza dell’interdipendenza fra testo e contesto (1° liceo) • analizzare gli elementi stilistici di un testo letterario e collocarlo nel contesto storico- sociale, con priorità per quei generi o per quelle tematiche motivanti per lo studente (1°, 2° e 3° liceo) • acquisire la capacità di sintesi 	<p><i>Competenza chiave: “Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali”. Essa implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</i></p> <p>Lo studente saprà:</p> <p>-conoscere le culture, le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA CULTURALE <p>-Essere consapevole dell’importanza dell’espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un’ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, l’arte e la letteratura.</p>

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D’INGLESE DI BIENNIO

		<p>e di rielaborazione personale (1°, 2° e 3° liceo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi su temi di attualità, cinema, musica, arte (1°, 2°, 3° Liceo) • interpretare e correlare testi letterari provenienti da lingue e culture diverse, classiche e moderne (3° liceo) • approfondire problematiche e linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea (3° liceo) • Selezione di un certo numero di testi / brani appartenenti ai generi letterari (poetico, narrativo, teatrale), e di autori fondamentali nel panorama della storia della letteratura inglese (v. Syllabus) 	<p>comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni, i prodotti culturali - essere capace di esprimere ed interpretare idee figurative ed astratte.</p>	
<p>ASSE STORICO-SOCIALE</p> <p>INDIVIDUO, SOCIETA', AMBIENTE</p> <p>“Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco</p>	<p>Saper agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • saper partecipare a discussioni in inglese sui <u>temi centrali</u> di: diritti umani, democrazia, sostegno alla diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili, promozione di una cultura di pace e non violenza, rispetto 	<p><i>Competenza chiave: “Competenza in materia di cittadinanza”</i></p> <p>Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” allo sviluppo delle:</p> <p><u>Competenze sociali</u>: competenze personali, interpersonali ed interculturali e tutte le forme di</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>- Saper utilizzare la lingua inglese per realizzare il proprio progetto di: impegno per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo</p>

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

<p>riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente"</p> <p>“Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali”</p>		<p>della privacy degli altri, responsabilità in campo ambientale, i valori comuni dell'Europa, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> saper utilizzare la lingua inglese ai fini dell'analisi di documenti (autentici) a carattere storico- sociale-giuridico o d'attualità, sui temi sopra indicati. 	<p>comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa; <u>Competenze civiche:</u> concetti e strutture socio-politiche come democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili che consentono alle persone di impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica. <u>Competenze di sostenibilità:</u> comprendere le strutture e i concetti di sostenibilità, in riferimento ai temi di cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.</p> <p><i>Competenza chiave: “Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare”</i></p> <p>Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione; - capacità di riflettere su sé stessi e agire in modo autonomo e responsabile; - capacità di imparare a imparare, gestire il proprio apprendimento e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività; 	<p>sviluppo sostenibile della società; saper agire da cittadino responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale; saper comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici, l'evoluzione a livello globale, la sostenibilità</p>
--	--	---	---	--

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

			<ul style="list-style-type: none">- capacità di lavorare con gli altri, interagire in gruppo valorizzando le proprie e altrui capacità;- capacità di risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse adeguate;- condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.	
--	--	--	--	--

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

INDIRIZZI: AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE

A.S. 2018/2019

LEGENDA RIFERIMENTI NORMATIVI:				
Asse dei linguaggi	Competenze d'indirizzo AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE	Competenze disciplinari	Competenze chiave: conoscenze, abilità, atteggiamenti	Nuclei fondanti dei saperi disciplinari
DM n.211 del 7-10-2010 Schema regolamento "indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'art. 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010 n. 89, art. 2, commi 1 e 3 (allegato A allo schema di regolamento per i licei).	Syllabus Cambridge IGSCE	Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue	"Raccomandazione del Consiglio d'Europa" del 22-5-2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente	Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue -"Raccomandazione del Consiglio d'Europa" del 22-5-2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente -Nota n. 1143 del 17 maggio 2018 (autonomia scolastica per il successo formativo) -Finalità del Goal 4 dell'Agenda 2030 "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" (ONU 2015).

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

INDIRIZZI: AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE

A.S. 2018/2019

In merito al **PROFILO DI USCITA** il Liceo Giulio Cesare prevede che gli studenti maturino le seguenti competenze relative alle aree elencate:

AREA	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Area relazionale (finalità) Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multi-etnica e multiculturale.</p>	<p>DIALOGARE Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.</p> <p>CONDIVIDERE Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.</p> <p>COLLABORARE Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva</p>
<p>Area della comunicazione Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali. Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali.</p>	<p>ESPORRE Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.</p> <p>ARGOMENTARE Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso</p>

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE D'INGLESE DI BIENNIO

INDIRIZZI: AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE

A.S. 2018/2019

	<p>rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.</p> <p>DIMOSTRARE Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili.</p>
<p>Area dell'agire Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali.</p>	<p>RISOLVERE Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.</p> <p>PROGETTARE Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.</p> <p>COSTRUIRE Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante.</p>